



IKES KELEMEN ELMÉLETI LÍCEUM

LICEUL TEORETIC MIKES KELEMEN / 520023. KRIZA JÁNOS u., 1-3 sz.; Sfântu Gheorghe

Tel:/0040-267-351342, Fax:0040-267-351410 / E-mail: titkar.mikes@gmail.com

Nr. înregistrare:

1056 / 19.10.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

LICEUL TEORETIC "MIKES KELEMEN"

SFÂNTU GHEORGHE – COVASNA

“O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE!”

Colectivul de elaborare

Director: prof. Solymosi Annamária

Director adjunct: prof. Erdőközi Enikő Anna

Secretar șef: Balázs Ildikó

Inginer sistem: Erdőközi Zoltán Csaba

2022-2026

Cuprins

1. Argument.....	3
2. Prezentarea unității de învățământ	4
2.1. Elementele de identificare a școlii	4
2.2. Valorile Liceului Teoretic Mikes Kelemen din Sfântu Gheorghe.....	4
2.3. Scurt istoric	5
2.4. Informații generale	6
3. Viziunea și misiunea Liceului Teoretic Mikes Kelemen	7
4. Analiza diagnostică	8
4.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ.....	8
4.1.1 Baza materială a școlii	8
4.1.2. Resurse umane	11
4.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - Analiza P.E.S.T.E.L.	61
4.2.1. FACTORUL POLITIC (POLITICI EDUCAȚIONALE)	61
4.2.2. FACTORUL ECONOMIC	61
4.2.3. FACTORUL SOCIAL	70
4.2.4. FACTORUL TEHNOLOGIC	74
4.2.5. FACTORI ECOLOGICI	75
4.2.6. FACTORI LEGISLATIVI.....	75
Existența Legii Educației Naționale, existența Rofuip	75
5. ANALIZA SWOT.....	76
5.1. Curriculum	76
5.2. Resurse umane	77
5.3. Resurse material-financiare.....	78
5.5. Managementul unității.....	79
6. Strategia proiectului	80
6.1. Formularea strategiei.....	80
6.2. Ținte strategice	80
6.3. Opțiuni strategice, resurse strategice, rezultate așteptate	80
7. Implementarea strategiei	84
8. Evaluarea strategiei	85
10. Harta partenerilor	86

1. Argument

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea învățământului: ”dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative”. Din această perspectivă, finalitățile liceului propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială.

Afirmarea acestor finalități implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învățământ, în general, și al instituției școlare în special.

Prezentul **proiect de dezvoltarea instituțională** este elaborat în concordanță cu politicile educaționale ale LICEULUI TEORETIC „MIKES KELEMEN”, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTEL) și a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii) realizată cu acest prilej.

Ca principiu director, prezentul **proiect de dezvoltarea instituțională** se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice și personalul administrativ al școlii, recunoscând contribuția esențială a directorului instituției care a reușit să coordoneze cu succes activitățile complexe, specifice unui management modern cu rezultate remarcabile. Extensia realizărilor este în concordanță cu nevoile beneficiarilor în particular și ale comunității în general.

Componenta prioritară a **proiectului de dezvoltarea instituțională** o reprezintă *implementarea reformei educaționale, a descentralizării și asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan european*, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care absolvenții ciclului gimnazial trebuie să și le însușească.

Întregul proiect de dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces inteligent și nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate. ***Calitatea dobândită și cea la care aspirăm se poate obține printr-un proces de comunicare și colaborare, este rezultatul unei activități de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ și trebuie realizată pornind bine din start.***

2. Prezentarea unității de învățământ

2.1. Elementele de identificare a școlii

Denumirea instituției: Liceul Teoretic Mikes Kelemen

Adresa: 520023, Strada Kriza Janos, Nr. 1-3, Sf. Gheorghe, Jud. Covasna

Tel./Fax: 0267 351 342/0267 351 410

E-mail: titkar.mikes@gmail.com

Web: www.mikeskelemenliceum.ro

Date statistice de bază pentru anul școlar 2021/2022

Niveluri de învățământ	Primar, gimnazial și liceal (clasele 0XII)
Ciclul liceal	Filiera: teoretică
	Profil: real și uman
	Specializări: matematică–informatică (informatică intensiv/cu predarea bilingvă a limbii engleze)
Limba de predare	Maghiară
Număr de clase	40
Număr de elevi	1034
Număr angajați	Cadre didactice 77
	Didactic auxiliar 12
	Nedidactic 23

2.2. Valorile Liceului Teoretic Mikes Kelemen din Sfântu Gheorghe

Calitatea actului educațional

Competențe de lucru care să conducă la performanțe individuale cât și în echipă

Noblete prin respectul valorilor reale de tip etic, cultural, civic

Năzuință năstrușnică spre împlinirea de sine

Afirmare a unui punct de vedere bine definit, coerent, întemeiat și argumentat

Altruism prin cultivarea respectului pentru nevoile celorlalți

Atitudine deschisă către ceilalți, către nou și inovare

Abilități critice constructive

Învățarea permanentă în vederea formării continue pentru viața într-o societate a cunoașterii

Incredere în propriile resurse intelectuale, afective, operaționale și instituționale

Implicarea activă și responsabilă a tuturor în viața comunității

Integritate prin respectarea drepturilor omului și a principiilor echității

Capacitatea de a depăși toate obstacolele prin tenacitate și dăruire

Creativitate și originalitate

2.3. Scurt istoric

- În anii 70 ai secolului XIX în Sf. Gheorghe a pornit o acțiune care avea ca scop înființarea instituțiilor gimnaziale de educare a fetelor. În fruntea acestei acțiuni a stat consiliul școlii al cărui președinte începând cu anul 1873 a fost Császár Bálint.
- La 18 iulie 1874 la ședința Consiliului Școlii a fost ales ca director al viitoarei instituții de învățământ Málik József.
- La 17 octombrie 1874 și-a deschis porțile la etajul clădirii „Bazar” – „Școala superioară de fete” cu o durată de 2 ani, înființată ca treaptă superioară a școlii comunale primare de fete.
- Începând cu anul școlar 1878-1879, Școala superioară de fete s-a transformat în școală gimnazială comunală de fete cu durată de 4 ani.
- În 1896 conducerea orașului a cerut naționalizarea școlii și ca urmare începând cu data de 1 septembrie 1897 instituția s-a transformat în școală gimnaziale de stat și a purtat denumirea de „Școală gimnazială maghiară regală de fete”.
- Din septembrie 1919 școala de fete a fost primită în cadrul colegiului „SZÉKELY MIKÓ” continuându-și astfel activitatea în cadrul acestui colegiu ca „Școală gimnazială Reformată de fete”. Rectorul director al colegiului era pe atunci Csutak Vilmos.
- În anii 1926-1927 pe baza proiectelor arhitectului Kós Károly a fost construită din donații o clădire separată pentru școala de fete. În anul 1935 a fost construit și un internat.
- Între anii 1928-1941 școala a funcționat ca gimnaziu reformat de fete cu o durată de 3 ani. Începând cu anul școlar 1941-1942 a redevenit școală gimnazială de 4 ani. Din anul 1945 până la reforma învățământului din 1948 școala a funcționat sub denumirea de „Liceul reformat de fete al colegiului Székely Mikó”. Din 1948 până în anul 1982 școala noastră a funcționat ca liceu teoretic. Denumirea școlii a fost schimbată de mai multe ori în decursul anilor și anume:
 - Liceul Maghiar de Fete (1948-1954)
 - Școala Medie de Fete cu predare în limba maghiară (1954-1956)
 - Școala Medie nr. 2. cu predare în limba maghiară (1956-1961)
 - Școala Medie nr. 2. (1961-1965)
 - Liceul nr.2. (1965-1973)
 - Liceul real-umanist nr. 2. (1973-1977)
 - Liceul de Filologie-Istorie (1977-1982)
 - Liceul Industrial nr.2. (1982-1990)
 - Liceul Teoretic Mikes Kelemen (1990-în prezent)
- Începând cu anul școlar 1962-1963 în școala noastră s-a înființat și o secție de predare în limba română. Din acest an în activitatea școlii s-a inclus și învățământul seral.
- Din anul școlar 1982-1983 școala a fost reorganizată ca liceu industrial purtând denumirea mai sus menționată.
- La 18 ianuarie 1990, în ședința comună a corpului profesoral și elevilor, școala a primit denumirea „Liceul Mikes Kelemen”, a redevenit o instituție cu predare în limba maghiară și s-a mutat în clădirea *actuală*.

2.4. Informații generale

Liceul Teoretic Mikes Kelemen se situează în centrul municipiului la intersecția străzii Kós Károly cu str.Kriza János.

78,14% din elevii liceului provin din mediul urban, restul de **21.86%** fiind din mediu rural iar **29.65%** din aceștia fac naveta, **19,03%** fiind cazați la internat și restul fac navetă cu părinți respectiv stau la gazdă.

Din tot efectivul de elevi **28,24%** beneficiază de burse școlare, din care: **19,80%** fiind orfani sau bolnavi, respectiv proveniți din familii monoparentale sau situându-se sub pragul de 762 lei/cap de familie. În jur de **9,59%** din familiile elevilor–numai unul din părinți lucrează sau trăiesc din venitul minim pe economie. Această stare socio-economică determină posibilitatea școlii, în organizarea activităților educative,extracurriculare. Prin găsirea resurselor materiale, prin proiecte încercăm realizarea unor acțiuni educative, concursuri, tabere, excursii de studii, premieri etc.

Avem sprijinul părinților în activitățile organizate de școală, prin participare la aceste activități, prin aport propriu, donații prin fundația liceului și la multe colectivități de clase prin lucrări de întreținere, înfrumusețare.

Consiliul local, fiind ordanatorul de credite al unității acoperă cheltuielile pentru derularea activității instructiv–educative.Prin sistem de proiecte semestriale acordă sprijin financiar pentru activități extracurriculare.Prin parteneriat ne sprijină în derularea proiectelor europene. Au fost instituite criterii pentru premiarea excelențelor ,cadre didactice și elevi-prin proiectele Sankt Georg, concursuri pentru comunitatea locală, Pro Urbe etc.

Avem un colectiv performant- de cadre didactice, personal auxiliar, părinți, agenți economici-pentru fundrising, pentru atingerea scopurilor cuprinse în planul de management al școlii. Fundația Liceul Mikes Kelemen este o organizație nonguvernamentală, cu personalitate juridică de pe lângă liceu, care este ori organizator, ori desfășurător al acestor activități. Consiliul elevilor și Asociația sportivă din școală neavând personalitate juridică, desfășoară activități în cadrul societății civile în sprijinul celor enumerate.

3. Viziunea și misiunea Liceului Teoretic Mikes Kelemen

O școală model în care elevii și profesorii vor atinge cele mai înalte performanțe individuale necesare dezvoltării personale și profesionale, pentru a reuși în societatea cunoașterii.

Școala noastră reprezintă un important centru educațional, științific și cultural la nivel local regional și național, fiind un furnizor permanent de resurse educaționale moderne. Suntem conștienți că numai printr-o continuă optimizare a ofertei noastre educaționale vom fi în măsură să răspundem adecvat la cerințele mediului cultural, social și economic în care ne desfășurăm activitatea.

Promovăm un mediu educațional de calitate, bazat pe competiție, prietenos în același timp, în care elevii vin cu drag pentru că se simt apreciați, ajutați, încurajați și protejați.

Școala noastră este locul unde fiecare elev poate învăța să lucreze atât individual, cât și în echipă în scopul dezvoltării capacităților sale intelectuale, morale și civice la un nivel care să-i permită reușita într-o societate concurențială. În acest scop noi promovăm o învățare centrată pe elev, optimizând actul educațional prin utilizarea unor metode interactive de predare-învățare-evaluare, respectiv aplicarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea de competențe. Ne propunem să creștem autonomia liceului prin implementarea eficientă a politicilor referitoare la descentralizarea învățământului preuniversitar, în vederea creării unui mediu favorabil educației și gestionării eficiente a resurselor umane, materiale, informaționale etc.

Misiunea noastră este, în esență, aceea de a-i asigura elevului șansa unei educații permanent proiectate spre viitor, în spiritul valorilor europene. Vom face tot ce ne stă în putere pentru a-i forma și dezvolta fiecărui elev, care ne însoțește pe drumul cunoașterii, competențe de comunicare, de participare activă și responsabilă la viața socială și culturală, de învățare pe tot parcursul vieții, astfel încât, elevii să devină personalități mature, capabile să-și valorifice potențialul de care dispun și să facă cele mai bune alegeri pentru a se integra cu succes în societatea cunoașterii.

4. Analiza diagnostică

4.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

4.1.1 Baza materială a școlii

4.1.1.1 CONSTRUCȚIA ȘCOLII

a) Liceul Teoretic Mikes Kelemen funcționează clădirile actuale din zona semi-centrală a municipiului Sf. Gheorghe din anul 1990.

b) Numărul total al clădirilor este 5.

c) Numărul clădirilor care găzduiesc spații de învățământ este de 4 în care funcționează 5 laboratoare și 3 cabinete de specialitate.

d) Liceul Teoretic Mikes Kelemen dispune de:

- sală de sport;
- bibliotecă
- teren de sport în aer liber
- cantină
- internat (100 de locuri)
- sală festivă (110 de locuri)
- cabinet medical
- casbinet stomatologic

e) Clădirile Liceului Teoretic Mikes Kelemen sunt în proprietatea Consiliului Local Sf. Gheorghe

În perioada 2018-2022 s-au realizat următoarele măsuri/investiții pentru modernizarea bazei materiale a unității de învățământ, și pentru creșterea siguranței școlare:

- **Reabilitarea și consolidarea corpului A** al clădirii principale al liceului (monument istoric)
- Achiziționarea a **11 bucăți de table interactive** pentru dotarea sălilor de clasă. Pachetul tablelor interactive IQBoard este format din: table interactivă propriu-zise, software în limba română, laptop 15 inch cu licențe Windows 10 și videoproiectoare de 3800 lumeni (5 bucăți am achiziționat în anul 2019, 3 bucăți în anul 2020 și 3 bucăți în anul 2021). La sfârșitul perioadei de referință numărul tablelor interactive din dotarea instituției a ajuns la **51 bucăți** (toate sălile de clasă și laboaratorele din instituției).

- Achiziționarea a **12 calculatoare** performante HP Prodesk 400 G6 cu Windows 10 și monitor LCD IPS de 24 inch pentru catedre de specialitate și administrație (*achiziționat în anul 2021*).
- **Un laborator informatic nou pentru ciclul liceal**, format din **30 de calculatoare** foarte performante, de tip HP Prodesk 400 G7, cu processor i5-10500, 16 GB RAM, 512 GB SSD și licențe OEM Windows 10 Pro, respectiv cu monitoare LED IPS de 24 inch, (*achiziționat în anul școlar 2020/2021 pentru elevi*).
- **27 de laptopuri noi** cu processor i3 și licențe Windows 10 Pro Educational pentru activitatea didactică online al profesorilor din sălile de clasă (*achiziționat în anul școlar 2020/2021 pentru dotarea sălilor de clase, cele înlocuite fiind predate în custodie la elevi/părinții acestora pentru activitatea didactică online al elevilor*).
- **37 de tablete școlare noi** pentru activitatea didactică online al elevilor (*achiziționat în anul școlar 2020/2021 pentru activitatea didactică online al elevilor*).

Observație: La 31.08.2022 instituția noastră avea în dotare un număr total de **283** de echipamente funcționale de tip PC, All-in-one, laptop și tablet școlare, dintre care 240 sunt utilizate de elevii instituției, conform statisticii de început de an școlar 2022/2023 de mai jos:

TIP ECHIPAMENTE la începutul anului școlar 2022/2023 (01.09.2022)

Row Labels	Sum of Cantitate
All-in-one PC	2
Desktop PC	148
Laptop	96
Tablet	37
Grand Total	283

UTILIZATORI calculatoarelor, laptopurilor și tabletelor școlare (01.09.2022)

Row Labels	Sum of Cantitate
Elevi	240
Profesori	26
Didactic auxiliar	17
Grand Total	283

Copiatoare și multifuncționale la începutul anului școlar 2022-2023 (01.09.2022)

Row Labels	Sum of Nr. copiatoare
Didactic auxiliar	12 exclusiv
Elevi	3 (mixt: LOGOPEDIE, BIBLIOTECA, INTERNAT)
Profesori	21 exclusiv
Grand Total	36

Nr. imprimante la începutul anului școlar 2022-2023 (01.09.2022)

14 buc.

- **Achiziționarea a 13 de copiatoare** pentru catedre de specialitate și personal didactic auxiliar (*8 bucăți am achiziționat în anul 2019, 2 bucăți în anul 2020 și 3 bucăți în anul 2021*). La sfârșitul perioadei de referință numărul copiatoarelor, multifuncționalelor și imprimantelor din dotarea instituției a ajuns la **50 bucăți**.

- Achiziționarea a **60 de licențe** Microsoft Office Professional 2016 de tip academic pentru laboratoarele informatice TIC ale instituției (*în anul școlar 2020/2021*).
- Achiziționarea unui **sistem de supraveghere audio-video** centralizat, cu 13 camere IP, pentru clădirea A recent renovată (montat în anul 2019).
- Achiziționarea a **două sisteme de supraveghere audio-video** centralizat, cu câte 16 camere IP, pentru supravegherea examenelor naționale de nivel județean, organizate în instituția noastră - Bacalaureat, Titularizare, Definitivat, Concurs directori și directori adjuncți. (*Primul a fost montat în anul școlar 2019/2020, iar al doilea în anul școlar 2021/2022.*)
- Achiziționarea unui **sistem de supraveghere video** centralizat, cu 14 camere IP, pentru clădirea supravegherea clădirii Internatului și a perimetrului acestuia (montat în decembrie 2021).
- Realizarea **rețelei de internet și de telefonie** în corpul A al clădirii principale, recent renovată (*realizat în anul 2019*).
- Realizarea **sistemului de detectare incendiu și de alarmare** în corpul A al clădirii principale, recent renovată (*realizat în anul 2019*).
- Recompartimentarea sălilor 39 și 40 într-o **sală de clasă nouă**, mult mai mare (*realizat în anul 2021*).
- Schimbarea a 10 robinete sanitare și 10 bucați de vas WC în clădirea Internatului.
- Înlocuirea tuturor robinetelor retur la radiatoarele din clădirea Internatului.
- Reabilitarea conductelor de canalizare în clădirea Internatului.
- Achiziționarea unui **cuptor electric industrial nou** de 14 kW pentru Cantina liceului
- **Renovarea completă a coridorului** parterului și etajului I din corpului D al clădirii principale din instituției, prin eliminarea complete a lambriului inflamabil.
- Renovarea completă a tuturor coridoarelor din **clădirea B** al instituției.
- Achiziționarea a 410 bucați de **bănci școlare duble și simple** cu scaune în anul școlar 2019/2020.

În anul școlar 2018-2019 s-a derulat un proiect de reabilitare și consolidare a corpului A din complexul de clădiri a Liceului Teoretic Mikes Kelemen, finanțat de Primăria Sf. Gheorghe prin Ministerul Dezvolării Regionale și Administrației Publice (PNDL)

4.1.1.2. UTILITĂȚI

Liceul Teoretic Mikes Kelemen dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală cu centrale proprii pe gaze, telefon, internet, fax și spațiu de gunoi amenajat.

4.1.2. Resurse umane

4.1.2.1. Personal didactic:

Situația încadrării

Modul de încadrare	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Prof	Înv	Prof	Înv	Prof	Înv	Prof	Înv
Nr. cadre didactice	53	15	51	15	59	15	59	15
Cu normă întreagă	41	15	39	15	42	15	42	15
Cu normă parțială	12	-	12	-	17	-	17	-
Titulari	42	15	42	15	42	14	42	14
Detașați	4	-	3	-	2	-	2	-
Suplinitori calificați	-	-	2	-	9	1	9	1
Suplinitori necalificați	-	-	-	-	-	-	-	-

Grade didactice:

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Prof.	Înv.	Prof.	Înv	Prof	Înv.	Prof	Înv
Debutanți	-	-	2	-	4	-	5	-
Definitivat	4	-	2	-	7	-	7	-
Gr. Did. II	9	-	9	-	10	1	11	1
Gr. Did. I	38	15	36	15	36	14	34	14
Doctorat	2	-	2	-	2	-	2	-
Necalificați	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	53	15	51	15	59	15	59	15

Situația numerică a cadrelor didactice pe tranșe de vechime:

Anul școlar	Pe grupe de vechime								
	Sub 5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Între 25-30 ani	Între 30-35 ani	Peste 35 ani	Total
2018-2019	-	10	9	10	11	10	12	6	68
2019-2020	-	10	9	10	11	10	12	4	66
2020-2021	4	10	9	12	11	12	12	4	74
2021-2022	4	10	9	12	11	12	12	4	74

Raportul număr elevi/ număr personal didactic:

An școlar	Nivel	Cadre didactice	Elevi	Număr elevi/cadru didactic
2018-2019	Primar	15	353	23,53
	Gimnazial	21	355	16,90
	Liceal	32	337	10.53
	TOTAL	68	1.045	15,37
2019-2020	Primar	15	352	23.47
	Gimnazial	22	356	16.18
	Liceal	29	337	11.62
	TOTAL	66	1045	15.83
2020-2021	Primar	15	368	24.53
	Gimnazial	25	320	12.80
	Liceal	34	365	10.74
	TOTAL	74	1053	14.23
2021-2022	Primar	15	360	24.00
	Gimnazial	25	322	12.88
	Liceal	34	356	1.047
	TOTAL	74	1038	14.03

Indicatori de performanță pentru cadre didactice:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Gradații de merit	-	11	8	5
Salarii de merit	-	-	-	-
Distincții și premii	-	-	-	-
Calificative anuale	68/FB	66/FB	74/FB	74/FB

Participare la cursuri de formare:

Anul școlar	Nr. cursuri din care	Acreditate	Neacreditate	Nr. participanți	
				Înv.	Prof.
2018-2019	25	11	14	13	18
2019-2020	32	9	23	11	16
2020-2021	35	13	22	12	22
2021-2022	59	9	50	8	16

Participare la cursuri de perfecționare pentru obținerea de grade didactice:

Anul școlar	Grad didactic	Nr. participanți, din care		
		Învățători	Profesori	Total
2018-2019	I/1, II/2	-	I/1, II/2	3
2019-2020	II/1	-	II/1	1
2020-2021	-	-	-	-
2021-2022	I/1, def/3	-	I/1, def/3	4

Profesorii liceului sunt metodiști, formatori naționali și județeni, membrii ai comisiilor naționale și județene de specialitate, ai consiliilor consultative etc.

4.1.2.2. Personal nedidactic: (nr. persoane/ nr. norme)

Denumirea postului	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
PAZNIC	4/4	4/4	4/4	4/4
SPĂLĂTOREASĂ	1/1	1/1	1/1	1/1
MUNCITOR	6/6	6/6	6/6	6/6
ÎNGRIJITOR	11/11	11/11	11/11	11/11
CASIER	-/-	-/-	-/-	-/-
ADMINISTRATOR	-/-	-/-	-/-	-/-
MAGAZIONER	1/1	1/1	1/1	1/1
TOTAL	23/23	23/23	23/23	23/23

4.1.2.3. Personal auxiliar: (nr. persoane/ nr. norme)

Denumirea postului	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
BIBLIOTECAR	1/1	1/1	1/1	1/1
DOCUMENTARIST	1/0.5	1/0.5	1/0.5	1/0.5
ANALIST.PROGR. ING.SISTEM	1/1.25	1/1.25	1/1.25	1/1.25
ANALIST PROGR.AJUT.	-/-	-/-	-/-	-/-
LABORANT	1/1	1/1	1/1	1/1
ADMIN.FINANC.	4/4	3/3	3/3	3/3
ADMIN.PATRIM.	1/1	1/1	1/1	1/1
SECRETAR	2/2	3/3	3/3	3/3
PEDAGOG	1/1	1/1	1/1	1/1
TOTAL	12/11.75	12/11.75	12/11.75	12/11.75

4.1.2.4. Populația școlară în ultimi patru ani școlari

Efective de copii, elevi /clase:

Clasa	Nr. clase	Efectiv total elevi
An școlar 2018-2019		
Învățământ primar TOTAL	15	353
CP	3	59
I	3	75
II	3	76
III	3	65
IV	3	78
Învățământ gimnazial TOTAL	13	355
V	3	88
VI	3	78
VII	4	111
VIII	3	78
Învățământ liceal TOTAL	12	337
IX	3	84
X	3	82
XI	3	89
XII	3	82
TOTAL GENERAL	41	1045

Clasa	Nr. clase	Efectiv total elevi
An școlar 2019-2020		
Învățământ primar TOTAL	15	352
CP	3	77
I	3	61
II	3	72
III	3	77
IV	3	65
Învățământ gimnazial TOTAL	13	356
V	3	88
VI	3	85
VII	3	75
VIII	4	108
Învățământ liceal TOTAL	12	337
IX	3	84
X	3	85
XI	3	81
XII	3	87
TOTAL GENERAL	40	1045

Clasa	Nr. clase	Efectiv total elevi
An școlar 2020-2021		
Învățământ primar TOTAL	15	368
CP	3	81
I	3	76
II	3	62
III	3	71
IV	3	78
Învățământ gimnazial TOTAL	12	320
V	3	74
VI	3	86
VII	3	84
VIII	3	76
Învățământ liceal TOTAL	13	365
IX	4	113
X	4	86
XI	3	87
XII	3	79
TOTAL GENERAL	40	1053

Clasa	Nr. clase	Efectiv total elevi
An școlar 2021-2022		
Învățământ primar TOTAL	15	360
CP	3	67
I	3	82
II	3	76
III	3	62
IV	3	73
Învățământ gimnazial TOTAL	12	322
V	3	80
VI	3	75
VII	3	84
VIII	3	83
Învățământ liceal TOTAL	13	356
IX	3	76
X	4	110
XI	3	85
XII	3	85
TOTAL GENERAL	40	1038

Media elevi/ciclu de învățământ

Anul școlar	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Media pe școală elevi/clase:	Prim	Gimn	Lic	Prim	Gimn	Lic	Prim	Gimn	Lic	Prim	Gimn	Lic
	24/15	27/13	28/12	23/15	27/13	28/12	25/15	27/12	28/13	24/15	27/12	27/13

Procentul elevilor cu nevoi educative speciale :

- plasament: --
- Procentul elevilor din centre de plasament, case familiale, încredințați prin Hot. a CJPDC:
- Frecventarea cursurilor de către elevi-din centre de plasament

Anul școlar	Absențe nemotivate%	Neșcolarizați %	Abandon școlar %	Observații
2018-2019	-	-	-	NU E CAZUL
2019-2020	-	-	-	NU E CAZUL
2020-2021	-	-	-	NU E CAZUL
2021-2022	-	-	-	NU E CAZUL

- Indicatori de calitate pentru elevi:

Anul școlar	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Indicatori de calitate %	P	G	L	P	G	L	P	G	L	P	G	L
Promovabilitate %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99.81	100
Elevi cu nota scăzută la purtare	-	8	2	-	4	-	-	2	-	-	3	4
Elevi repetenți	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Situație școlară neîncheiată	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- Analiză comparativă a procentelor de promovare:

Indicator	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Procent de promovare	100	100	100	99.81
Procentul celor repetenți	0	0	0	0.19
Situație școlară neîncheiată	-	-	-	-

Rezultate la învățătură

Anul școlar	Primar							
	Total elevi Sept/Iun	Insuficient	Suficient	Bine	Foarte bine	Aban don	Repe- tent	Transferați/plecati-veniti
2018-2019	353/352	-	-	23	329	-	-	3/2
2019-2020	352/352	-	-	20	332	-	-	1/1
2020-2021	368/369	-	-	22	347	-	-	1/2
2021-2022	360/358	-	-	12	346	-	-	3/1

Anul școlar	Gimnaziu								
	Total elevi Sept/Iun	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-10	Aban- don	Repe- tent	Transferați/plecati/veniti
2018-2019	355/352	-	9	53	120	170	-	-	4/1
2019-2020	356/357	-	4	32	106	215	-	-	-/1
2020-2021	320/316	-	5	45	101	165	-	-	4/-
2021-2022	322/320	-	1	44	117	158	-	2	3/63

Anul școlar	Liceu								
	Total elev Sept/Iun	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-10	Aban- don	Repe- tent	Transferați/plecati/veniti
2018-2019	337/336	-	-	21	164	151	-	-	4/3
2019-2020	337/336	-	-	6	103	227	-	-	2/1
2020-2021	365/360	-	-	14	81	265	-	-	8/3
2021-2022	356/357	-	1	7	92	257	-	-	2/3

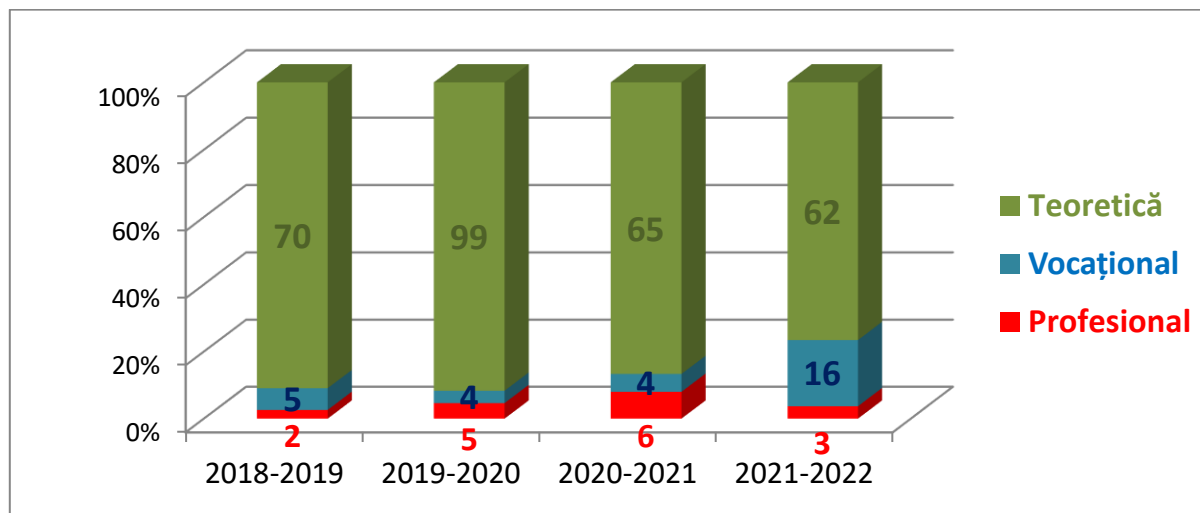
- a) Situația privind rezultatele la Evaluare Națională

Anul școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total elevi clasa a VIII-a, din care:	77	108	75	81
Prezențați la examen	75	108	75	80
Admiși (cu note minim 5,00 la toate discipline de examen)	54	88	55	52
Respinși (cu note sub 5,00 la cel puțin o disciplină de examen)	21	20	20	18
Promovabilitate strictă (a promovat toate disciplinele) %	72,00 %	81.48 %	73.33 %	65.00 %

Anul școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total elevi clasa a VIII-a, din care:	77	108	75	81
Prezențați la examen	75	108	75	80
Admiși (cu media minim 5,00)	73	103	74	76
Respinși (cu media sub 5,00)	2	5	1	4
Promovabilitate M.E.N. (după medie) %	97,33 %	95.37 %	98.67 %	95.00 %

- c) Situația cuprinderii absolvenților clasei a VIII-a în forme de învățământ liceal sau ȘAM (cifre și procente)

Promoția	Nr. absolvenți	Teoretic (Licee filieră teoretică)	Vocațional (Licee filieră vocațională)	Profesional (Licee filieră tehnologică și SAM)
2018-2019	77	70 (90,91%)	5 (6,49%)	2 (2,60%)
2019-2020	108	99 (91,67%)	4 (3,70%)	5 (4,63%)
2020-2021	75	65 (86,67%)	4 (5,33%)	6 (8,00%)
2021-2022	81	62 (76,55%)	16 (19,75%)	3 (3,70%)



Rezultate detaliate la examenul de Evaluare Națională a absolvenților de clasa a VIII-a pentru ultimii patru ani școlar (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 și 2021-2022):

a) *Promovabilitate strictă, după note (toate cele trei note au fost de minim 5,00)*

Promovabilitatea strictă a examenului EN VIII 2019 (toate disciplinele promovate cu nota 5.00)

Row Labels	Count of Stare finală	Promovabilitate EN 2019
Promovat	54	72.00%
Respins	21	28.00%
Grand Total	75	100.00%

Observație - Promovabilitatea de mai sus reprezintă numărul elevilor, care au fost promovați la toate cele trei discipline de examen (adică au obținut minim nota 5.00 la toate cele trei discipline)

Promovabilitatea strictă a examenului EN VIII 2020 (toate disciplinele promovate cu nota 5.00)

Row Labels	Count of Stare finală	Promovabilitate EN 2020
Promovat	88	81.48%
Respins	20	18.52%
Grand Total	108	100.00%

Observație - Promovabilitatea de mai sus reprezintă numărul elevilor, care au fost promovați la toate cele trei discipline de examen (adică au obținut minim nota 5.00 la toate cele trei discipline)

Promovabilitatea strictă a examenului EN VIII 2021 (toate disciplinele promovate cu nota 5.00)

Row Labels	Count of Stare finală	Promovabilitate EN 2021
Promovat	55	73.33%
Respins	20	26.67%
Grand Total	75	100.00%

Observație - Promovabilitatea de mai sus reprezintă numărul elevilor, care au fost promovați **la toate cele trei discipline** de examen (adică au obținut minim nota 5.00 la toate cele trei discipline)

Promovabilitatea strictă a examenului EN VIII 2022 (toate disciplinele promovate cu nota 5.00)

Row Labels	Count of Stare finală	Promovabilitate EN-VIII
Promovat	52	65.00%
Respins	28	35.00%
Grand Total	80	100.00%

Observație - Promovabilitatea de mai sus reprezintă numărul elevilor, care au fost promovați **la toate cele trei discipline** de examen (adică au obținut minim nota 5.00 la toate cele trei discipline)

b) *Promovabilitate după **media de examen** (media celor trei note a fost de minim 5,00 – promovabilitate calculată de MEN/ISJ):*

Promovabilitatea examenului EN VIII 2019, calculat după media finală (MEN, ISJ)

Row Labels	Media finală minim 5.00	Promovabilitate EN 2019
Promovat	73	97.33%
Respins	2	2.67%
Grand Total	75	100.00%

Observație - Promovabilitatea calculată de M.E.N. și I.S.J. Covasna reprezintă numărul elevilor care au obținut minim media 5.00, indiferent, dacă au promovat toate cele trei discipline, sau nu.

Promovabilitatea examenului EN VIII 2020, calculat după media finală (MEN, ISJ)

Row Labels	Nr. elevi cu media finală minim 5.00	Promovabilitate EN-VIII după medie
Promovat	103	95.37%
Respins	5	4.63%
Grand Total	108	100.00%

Observație - Promovabilitatea calculată de M.E.N. și I.S.J. Covasna reprezintă numărul elevilor care au obținut minim media 5.00, indiferent, dacă au promovat toate cele trei discipline, sau nu.

Promovabilitatea examenului EN VIII 2021, calculat după media finală (MEN, ISJ)

Row Labels	Nr. elevi cu media finală minim 5.00	Promovabilitate EN-VIII după medie
Promovat	74	98.67%
Respins	1	1.33%
Grand Total	75	100.00%

Observație - Promovabilitatea calculată de M.E.N. și I.S.J. Covasna reprezintă numărul elevilor care au obținut minim media 5.00, indiferent, dacă au promovat toate cele trei discipline, sau nu.

Promovabilitatea examenului EN VIII 2022, calculat după media finală (MEN, ISJ)

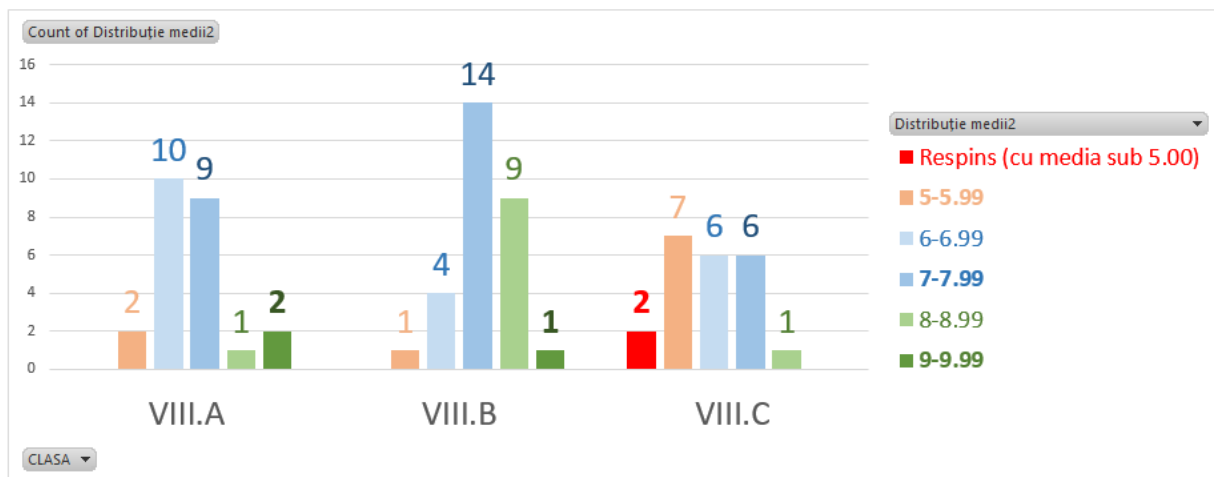
Row Labels	Nr. elevi cu media finală minim 5.00	Promovabilitate EN-VIII după medie
Promovat	76	95.00%
Respins	4	5.00%
Grand Total	80	100.00%

Observație - Promovabilitatea calculată de M.E.N. și I.S.J. Covasna reprezintă numărul elevilor care au obținut minim media 5.00, indiferent, dacă au promovat toate cele trei discipline, sau nu.

c) Distribuția mediilor de examen

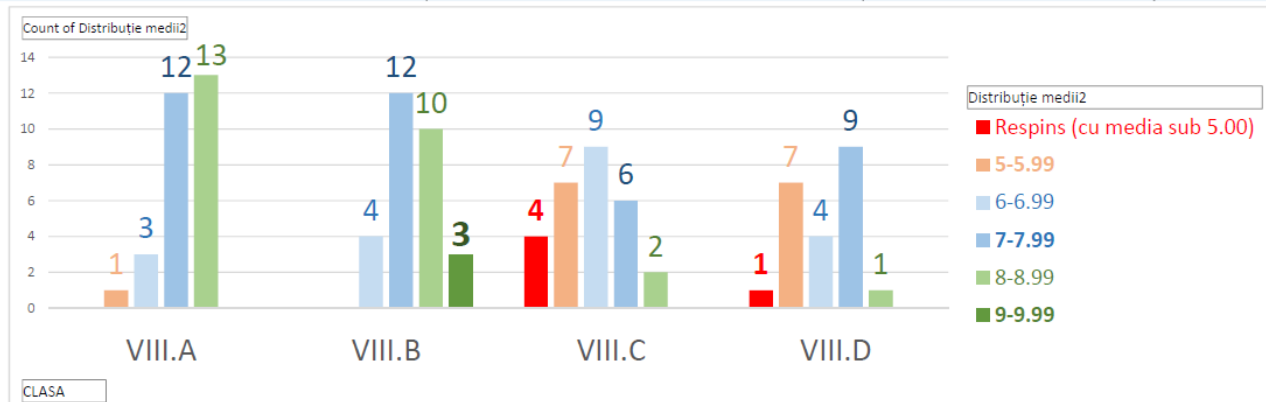
Distribuția mediilor de examen la examenul EN VIII 2019

Count of Distribuție medii2	Column Labels						
Row Labels	Respins (cu media sub 5.00)	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Grand Total
VIII.A		2	10	9	1	2	24
VIII.B		1	4	14	9	1	29
VIII.C	2	7	6	6	1		22
Grand Total	2	10	20	29	11	3	75



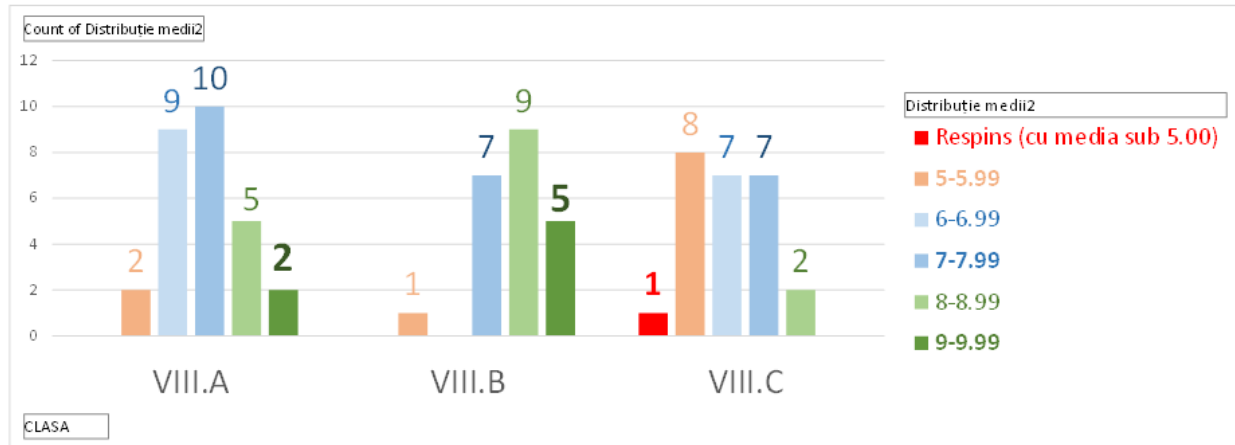
Distribuția mediilor de examen la examenul EN VIII 2020

Count of Distribuție medii2	Column Labels						
Row Labels	Respins (cu media sub 5.00)	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Grand Total
VIII.A		1	3	12	13		29
VIII.B			4	12	10	3	29
VIII.C	4	7	9	6	2		28
VIII.D	1	7	4	9	1		22
Grand Total	5	15	20	39	26	3	108



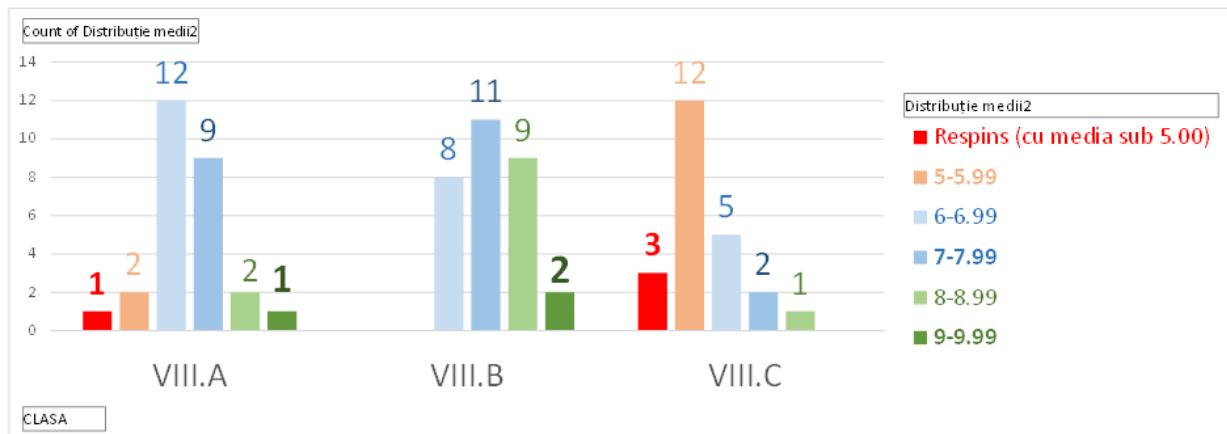
Distribuția mediilor de examen la examenul EN VIII 2021

Count of Distribuție medii2	Column Labels						
Row Labels	Respins (cu media sub 5.00)	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Grand Total
VIII.A		2	9	10	5	2	28
VIII.B		1		7	9	5	22
VIII.C	1	8	7	7	2		25
Grand Total	1	11	16	24	16	7	75



Distribuția mediilor de examen la examenul EN VIII 2022

Count of Distribuție medii2	Column Labels						
Row Labels	Respins (cu media sub 5.00)	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Grand Total
VIII.A	1	2	12	9	2	1	27
VIII.B			8	11	9	2	30
VIII.C	3	12	5	2	1		23
Grand Total	4	14	25	22	12	3	80



d) Analiza pe discipline de examen – Limba și literatura română

EN VIII 2019:

Limba și literatura română

Count of Prom_Rom	Column Labels					
Row Labels	Respins	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	Grand Total
VIII.A (Bod Gizella)	7	8	4	3	2	24
VIII.B (Bod Gizella)		5	3	15	6	29
VIII.C (Szép Kinga)	9	3	7	2	1	22
Grand Total	16	16	14	20	9	75

Promovabilitatea disciplinei

Row Labels	Nr_promovați	Procent_ROM
Promovat	59	78.67%
Respins	16	21.33%
Grand Total	75	100.00%

EN VIII 2020:

Limba și literatura română

Nota	Column Labels						
Row Labels	Respins	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Grand Total
VIII.A (Szép Kinga)	3	3	7	10	6		29
VIII.B (Szép Kinga)	1	2	8	7	9	2	29
VIII.C (Szép Kinga)	10	7	5	5	1		28
VIII.D (Bod Gizella)	3	6	5	5	3		22
Grand Total	17	18	25	27	19	2	108

Row Labels	Nr_promovați	Procent_ROM
Promovat	91	84.26%
Respins	17	15.74%
Grand Total	108	100.00%

EN VIII 2021:

Limba și literatura română

Distribuția notelor

Nota	Column Labels						
Row Labels	Respins	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Grand Total
VIII.A (László A./Mușat A.)	9	5	3	8	1	2	28
VIII.B (Szép Kinga)	1	3	3	7	7	1	22
VIII.C (László A./Mușat A.)	10	10	2	2	1		25
Grand Total	20	18	8	17	9	3	75

Promovabilitatea disciplinei

Row Labels	Nr_promovați	Procent_ROM
Promovat	55	73.33%
Respins	20	26.67%
Grand Total	75	100.00%

EN VIII 2022:

Limba și literatura română

Distribuția notelor

Nota	Column Labels						
Row Labels	Respins	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Grand Total
VIII.A (Bod Gizella)	8	11	4	2	1	1	27
VIII.B (Bod Gizella)	3	6	10	7	4		30
VIII.C (Szép Kinga)	13	7	3				23
Grand Total	24	24	17	9	5	1	80

Promovabilitatea disciplinei

Row Labels	Nr_promovați	Procent_ROM
Promovat	56	70.00%
Respins	24	30.00%
Grand Total	80	100.00%

Promovabilitatea la disciplină	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Limba și lit. română	78,67 %	84,26 %	73,33%	70,00 %

e) Analiza pe discipline de examen – Limba și literatura maternă maghiară

EN VIII 2019:

Limba și literatura maghiară

Distribuția notelor

Count of PR_2	Column Labels				
Row Labels	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Grand Total
VIII.A (dr. Kovács Anikó)		2	10	12	24
VIII.B (Ács Zsuzsanna, Kovács Enikő)		5	4	20	29
VIII.C (Bucsi-Bende Eleonóra Zita)	2	5	8	7	22
Grand Total	2	12	22	39	75

Promovabilitatea disciplinei

Row Labels	Numar elevi promovați	Procent promovabilitate MAGHIARĂ
Promovat	75	100.00%
Grand Total	75	100.00%

EN VIII 2020:

Limba și literatura maghiară

Distribuția notelor

Count of Prom_Magh	Column Labels						
Row Labels	Respins	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Grand Total
VIII.A (dr. Kovács Anikó)			3	4	16	6	29
VIII.B (dr. Kovács Anikó)		1		6	12	10	29
VIII.C (Bucsi-Bende Eleonóra Zita)	1		6	13	7	1	28
VIII.D (Bucsi-Bende Eleonóra Zita)		1	4	7	10		22
Grand Total	1	2	13	30	45	17	108

Promovabilitatea disciplinei

Row Labels	Număr elevi promovați (cu nota minim 5.00)	Procent promovabilitate MAGHIARĂ
Promovat	107	99.07%
Respins	1	0.93%
Grand Total	108	100.00%

EN VIII 2021:

Limba și literatura maghiară

Distribuția notelor

Count of Prom_Magh	Column Labels					
Row Labels	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Grand Total
VIII.A (Bucsi-Bende E./Vass R.)	1	6	9	10	2	28
VIII.B (Bucsi-Bende E./Vass R.)	1	3	8	6	4	22
VIII.C (Márton-Simon A./ Ács Zs.)	1	6	12	6		25
Grand Total	3	15	29	22	6	75

Promovabilitatea disciplinei

Row Labels	Număr elevi promovați (cu nota minim 5.00)	Procent promovabilitate MAGHIARĂ
Promovat	75	100.00%
Grand Total	75	100.00%

EN VIII 2022:

Limba și literatura maghiară

Distribuția notelor

Count of Prom_Magh	Column Labels				
Row Labels	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Grand Total
VIII.A (Kelemen Fruzsina)	3	5	11	8	27
VIII.B (dr. Kovács Anikó)		2	13	15	30
VIII.C (Ács Zsuzsanna)	3	9	8	3	23
Grand Total	6	16	32	26	80

Promovabilitatea disciplinei

Row Labels	Număr elevi promovați (cu nota minim 5.00)	Procent promovabilitate MAGHIARĂ
Promovat	80	100.00%
Grand Total	80	100.00%

Promovabilitatea la disciplină	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Limba și lit. maghiară	100 %	99,07 %	100 %	100 %

f) Analiza pe discipline de examen – Matematică

EN VIII 2019:

Matematică

Distribuția notelor

Count of Prom_Mate	Column Label							
Row Labels	Respins	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Grand Total
VIII.A (Mester Gizella)	1	3	11	2	5	2		24
VIII.B (Varga Csilla)	2	7	6	8	4	1	1	29
VIII.C (Varga Csilla)	9	3	8	1	1			22
Grand Total	12	13	25	11	10	3	1	75

Promovabilitatea disciplinei

Row Labels	Număr elevi promovați	Promovabilitate la Matematică
Promovat	63	84.00%
Respins	12	16.00%
Grand Total	75	100.00%

EN VIII 2020:

Matematică

Distribuția notelor

Count of Prom_Mate	Column Labels							
Row Labels	Respins	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Grand Total
VIII.A (Mester Gizella)				9	15	5		29
VIII.B (Máthé Attila István)			3	14	8	3	1	29
VIII.C (Varga Csilla)	5	8	9	5	1			28
VIII.D (Varga Csilla)	1	8	7	6				22
Grand Total	6	16	19	34	24	8	1	108

Promovabilitatea disciplinei

Row Labels	Număr elevi promovați (cu nota minim 5.00)	Promovabilitate la Matematică
Promovat	102	94.44%
Respins	6	5.56%
Grand Total	108	100.00%

EN VIII 2021:

Matematică

Distribuția notelor

Count of Prom_Mate	Column Labels							
Row Labels	Respins	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Grand Total
VIII.A (Máthé Attila István)		2	9	7	7	3		28
VIII.B (Mester Gizella)			1	6	8	6	1	22
VIII.C (Váncsa Dóra)	5	7	6	3	3	1		25
Grand Total	5	9	16	16	18	10	1	75

Promovabilitatea disciplinei

Row Labels	Număr elevi promovati (cu nota minim 5.00)	Promovabilitate la Matematică
Promovat	70	93.33%
Respins	5	6.67%
Grand Total	75	100.00%

EN VIII 2022:

Matematică

Distribuția notelor

Count of Prom_Mate	Column Labels							
Row Labels	Respins	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Grand Total
VIII.A (Váncsa Dóra)		5	8	9	3	2		27
VIII.B (Váncsa Dóra)	1	2	9	4	9	4	1	30
VIII.C (Váncsa Dóra)	10	7	4	1		1		23
Grand Total	11	14	21	14	12	7	1	80

Promovabilitatea disciplinei

Row Labels	Număr elevi promovati (cu nota minim 5.00)	Promovabilitate la Matematică
Promovat	69	86.25%
Respins	11	13.75%
Grand Total	80	100.00%

Promovabilitatea la disciplină	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Matematică	84,00 %	94,44 %	93,33 %	86,25 %

- **b) Situația privind rezultatele la Bacalaureat**

Anul școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total elevi clasa a XII-a, din care:	82	87	78	85
Prezenți la examen	82	87	78	85
Admiși	82	86	76	82
Respinși (cu media între 5-5,99)	-	-	-	-
Respinși (cu media sub 5,00)	-	1	2	3
Promovabilitate %	100 %	98,85 %	97,44 %	96,47 %

- Situația cuprinderii absolvenților clasei a XII-a în forme de învățământ superior

Promoția	Nr. absolvenți	Facultate de lungă durată	Facultate de scurtă durată	Colegii	Postliceal
2018-2019	82	81	-	-	1
2019-2020	87	81	-	-	1
2020-2021	78	72	-	-	-
2021-2022	85	74	-	1	-

Rezultate detaliate ale examenul de BACALUREAT după încheierea tuturor sesiunilor din anul școlar 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, și 2021-2022

a) BACALAUREAT 2019 (la sfârșitul anului școlar):

Rezultatele obținute de elevii din seria curentă (rezultate elevilor la sfârșitul anului școlar 2018-2019, adică după încheierea tuturor sesiunilor de examen din anul școlar)

BACALUREAT 2019 - Rezultatele elevilor din seria curentă, după toate sesiunile din anul școlar 2018-2019

Promovabilitatea generală

%

82 din 82

100.00%

Row Labels	Count of STATUS_FINAL	Count of STATUS_FINAL2
Promovat	82	100.00%
Grand Total	82	100.00%

Media rezultatelor pentru promoția 2018-2019, candidați promovați:

BACALUREAT - După toate sesiunile din 2019

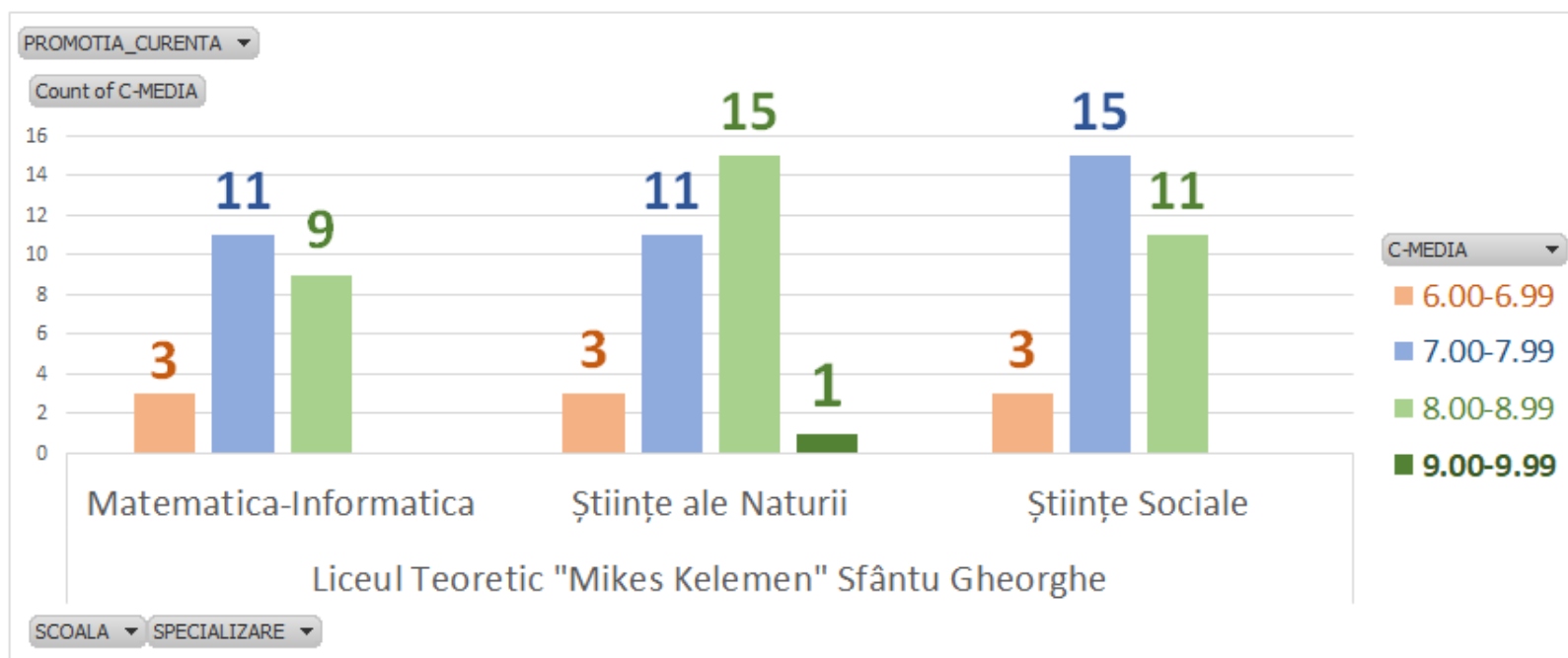
PROMOTIA_CURENTA	DA
------------------	----

Average of MEDIA_FINALA	Column Labels
Row Labels	Promovat
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	7.87
Matematica-Informatica	7.75
Științe ale Naturii	7.98
Științe Sociale	7.84
Grand Total	7.87

Distribuția MEDIILOR DE BAC pentru promoția 2018-2019:
BACALUREAT - După toate sesiunile din 2019

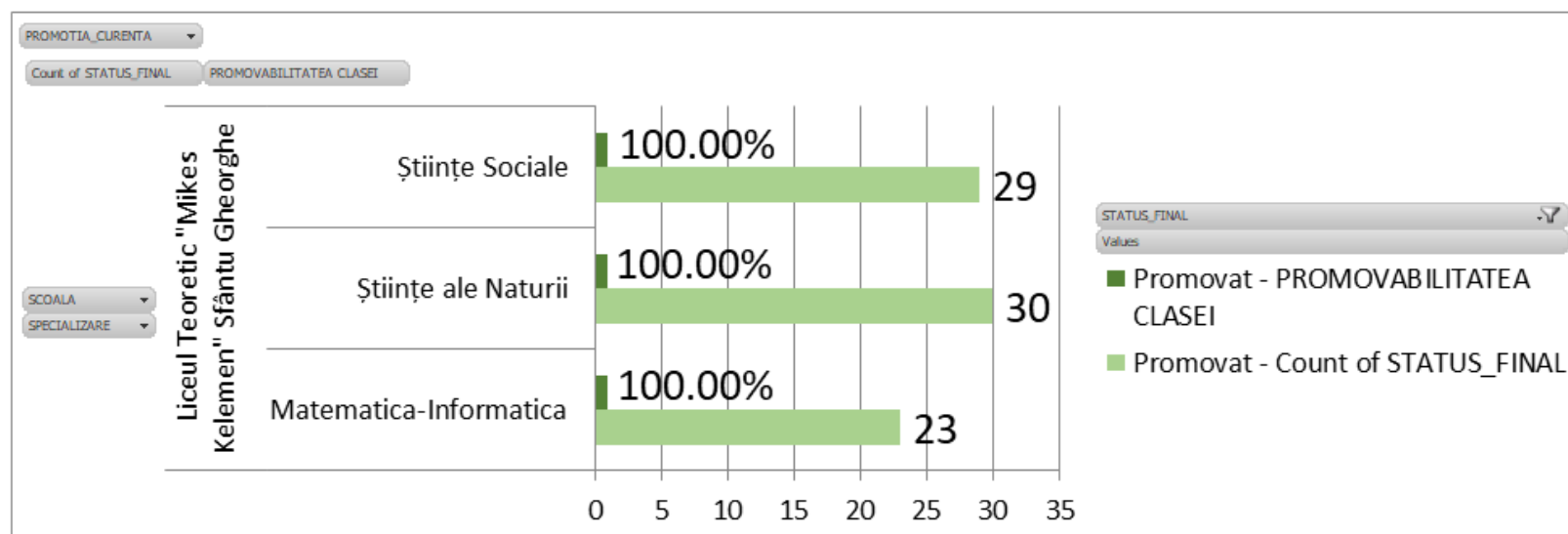
PROMOTIA_CURENTA DA

Count of C-MEDIA	Column Labels				
Row Labels	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	Grand Total
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	9	37	35	1	82
Matematica-Informatica	3	11	9		23
Științe ale Naturii	3	11	15	1	30
Științe Sociale	3	15	11		29
Grand Total	9	37	35	1	82



PROMOVABILITATE pe specializări (pe clase) - BAC 2019, promoția curentă (2018-2019):
BACALUREAT - După toate sesiunile din 2019

PROMOTIA_CURENTA	DA	
Column Labels		
Row Labels	Count of STATUS_FINAL	PROMOVABILITATEA CLASEI
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe		
Matematica-Informatica	23	100.00%
Științe ale Naturii	30	100.00%
Științe Sociale	29	100.00%
Grand Total	82	100.00%
		Total Count of STATUS_FINAL
		Total PROMOVABILITATEA CLASEI



b) BACALAUREAT 2020 (la sfârșitul anului școlar):

***Rezultatele obținute de elevii din seria curentă** (rezultate elevilor la sfârșitul anului școlar 2019-2020, adică după încheierea tuturor sesiunilor de examen din anul școlar)*

BACALUREAT 2020 - Rezultatele elevilor din *seria curentă*, după toate sesiunile din anul școlar 2019-2020

Promovabilitatea generală

%

86 din 87

98.85%

PROMOTIA_CURENTA

DA

Row Labels	Count of STATUS_FINAL	Count of STATUS_FINAL2
Promovat	86	98.85%
Nepromovat	1	1.15%
Grand Total	87	100.00%

Media rezultatelor pentru promoția 2019-2020, candidați promovați:

BACALUREAT - După toate sesiunile din 2020

PROMOTIA_CURENTA

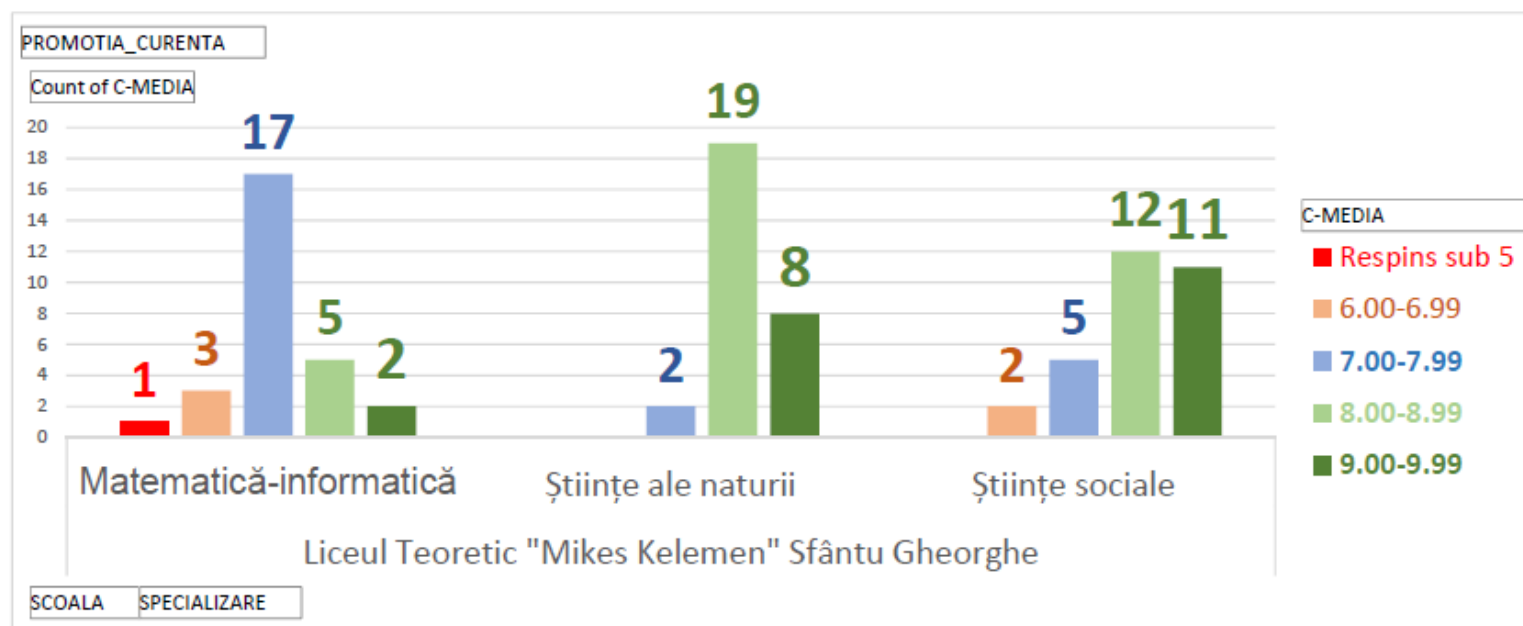
DA

Average of MEDIA_FINALA Row Labels	Column Labels Promovat
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	8.34
Matematică-informatică	7.76
Științe ale naturii	8.67
Științe sociale	8.54
Grand Total	8.34

Distribuția MEDIILOR DE BAC pentru promoția 2019-2020:
BACALUREAT - După toate sesiunile din 2020

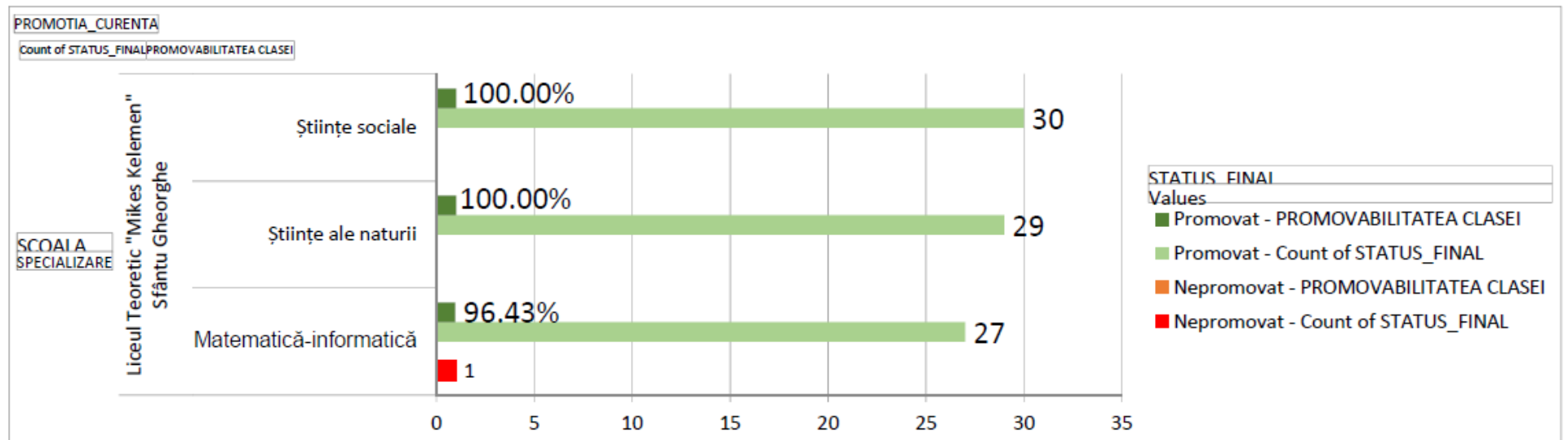
PROMOTIA_CURENTA	DA
------------------	----

Count of C-MEDIA	Column Labels	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	Grand Total
Row Labels	Respins sub 5					
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	1	5	24	36	21	87
Matematică-informatică	1	3	17	5	2	28
Științe ale naturii			2	19	8	29
Științe sociale		2	5	12	11	30
Grand Total	1	5	24	36	21	87



PROMOVABILITATE pe specializări (pe clase) - BAC 2020, promoția curentă (2019-2020):
BACALUREAT - După toate sesiunile din 2020

PROMOTIA_CURENTA		DA				
Column Labels						
Nepromovat		Promovat		Total Count of STATUS_FINAL	Total PROMOVABILITATEA CLASEI	
Row Labels	Count of STATUS_FINAL	PROMOVABILITATEA CLASEI	Count of STATUS_FINAL	PROMOVABILITATEA CLASEI		
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe					87	
Matematică-informatică	1	3.57%	27	96.43%	28	
Științe ale naturii			29	100.00%	29	
Științe sociale			30	100.00%	30	
Grand Total	1	1.15%	86	98.85%	87	100.00%



c) **BACALAUREAT 2021** (la sfârșitul anului școlar):

***Rezultatele obținute de elevii din seria curentă** (rezultate elevilor la sfârșitul anului școlar 2020-2021, adică după încheierea tuturor sesiunilor de examen din anul școlar)*

BACALUREAT 2021 - Rezultatele elevilor din seria curentă, după toate sesiunile din anul școlar 2020-2021

Promovabilitatea generală

%

76 din 78

97.44%

PROMOTIA_CURENTA

DA

Row Labels	Count of STATUS_FINAL	Count of STATUS_FINAL2
Promovat	76	97.44%
Nepromovat	2	2.56%
Grand Total	78	100.00%

Media rezultatelor pentru promoția 2020-2021, candidați promovați:

BACALUREAT - După toate sesiunile din 2021

PROMOTIA_CURENTA

DA

Average of MEDIA_FINALA

Column Labels

Row Labels

Promovat

Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe

8.05

Matematica-Informatica

7.76

Științe ale Naturii

8.37

Științe Sociale

8.01

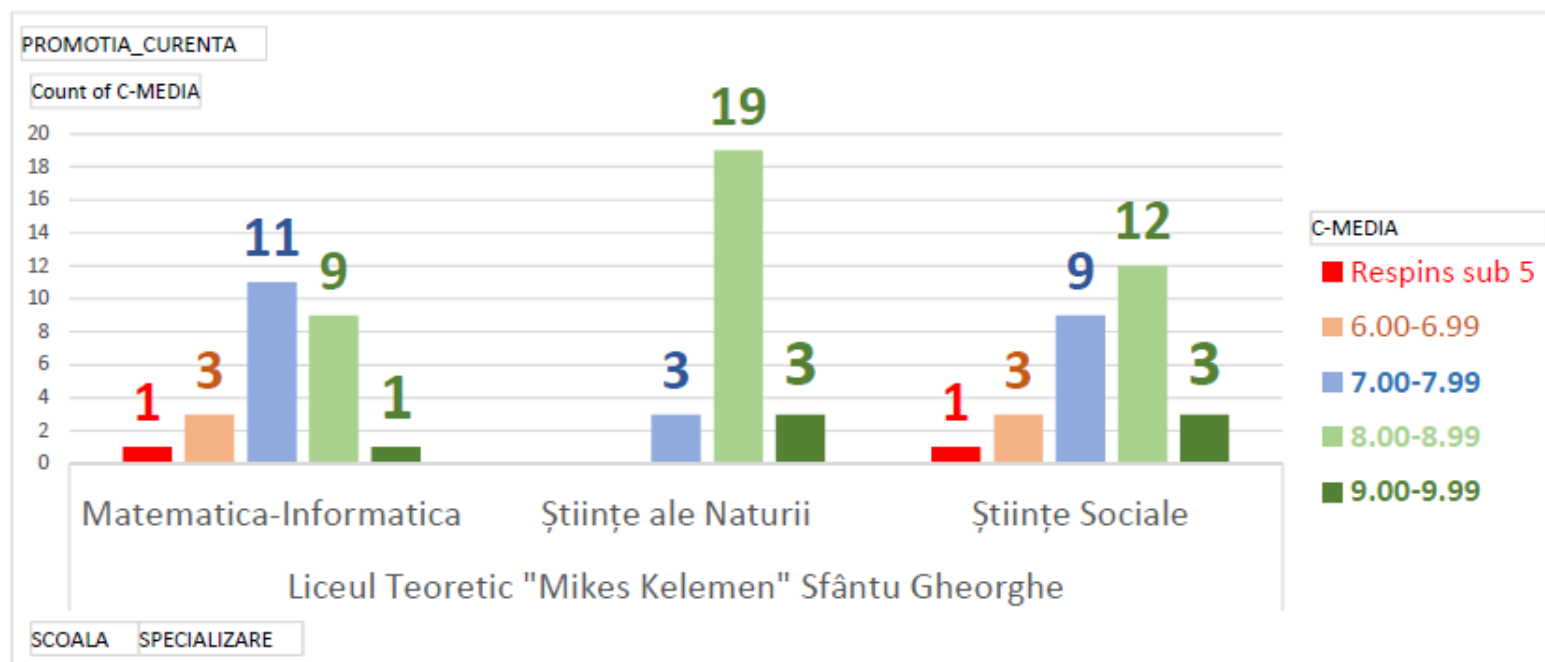
Grand Total

8.05

Distribuția MEDIILOR DE BAC pentru promoția 2020-2021:
BACALUREAT - După toate sesiunile din 2021

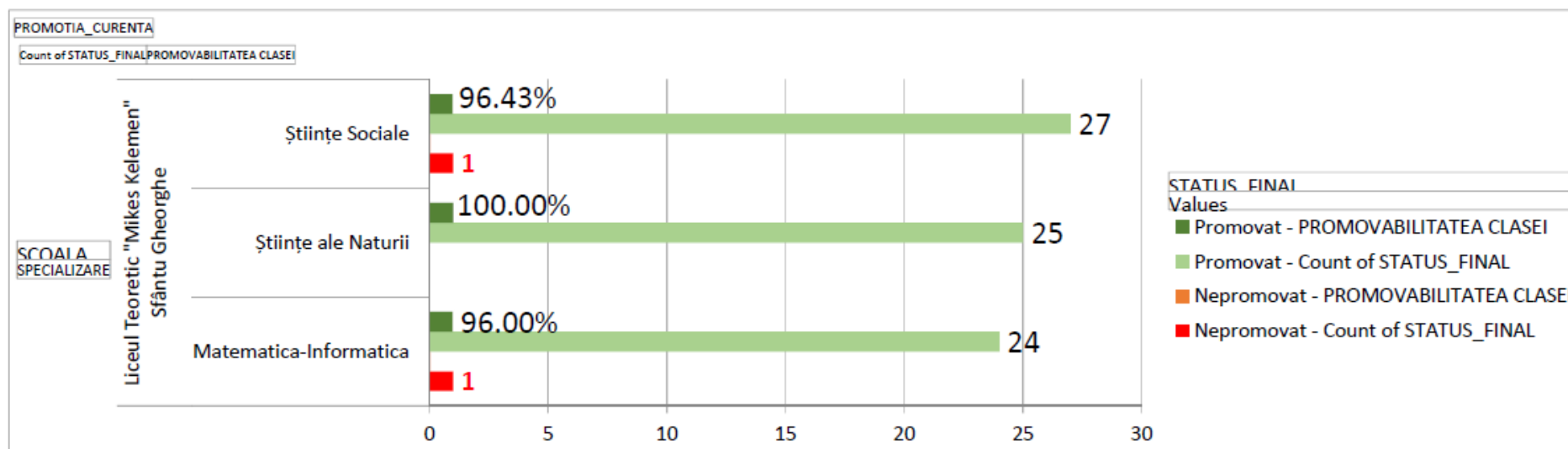
PROMOTIA_CURENTA DA

Count of C-MEDIA		Column Labels				
Row Labels	Respins sub 5	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	Grand Total
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	2	6	23	40	7	78
Matematica-Informatica	1	3	11	9	1	25
Științe ale Naturii			3	19	3	25
Științe Sociale	1	3	9	12	3	28
Grand Total	2	6	23	40	7	78



PROMOVABILITATE pe specializări (pe clase) - BAC 2021, promoția curentă (2020-2021):
BACALUREAT - După toate sesiunile din 2021

PROMOTIA_CURENTA		DA				
Column Labels				Total Count of STATUS_FINAL	Total PROMOVABILITATEA CLASEI	
Row Labels	Nepromovat		Promovat			
	Count of STATUS_FINAL	PROMOVABILITATEA CLASEI	Count of STATUS_FINAL	PROMOVABILITATEA CLASEI		
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe					78	
Matematica-Informatica	1		24	96.00%	25	
Științe ale Naturii			25	100.00%	25	
Științe Sociale	1		27	96.43%	28	
Grand Total	2	2.56%	76	97.44%	78	100.00%



d) BACALAUREAT 2022 (la sfârșitul anului școlar):

***Rezultatele obținute de elevii din seria curentă** (rezultate elevilor la sfârșitul anului școlar 2021-2022, adică după încheierea tuturor sesiunilor de examen din anul școlar)*

BACALAUREAT 2022 - Rezultatele elevilor din promoția curentă după cele două sesiuni de examen din anul școlar 2021-2022

Promovabilitatea generală

%

82 din 85

96.47%

PROMOTIA_CURENTA	DA
------------------	----

Row Labels	Count of STATUS_FINAL	Count of STATUS_FINAL2
Promovat	82	96.47%
Nepromovat	3	3.53%
Grand Total	85	100.00%

Media rezultatelor pentru promoția 2021-2022, candidați promovați:

BACALAUREAT 2022 - Rezultatele elevilor din promoția curentă după cele două sesiuni de examen din anul școlar 2021-2022

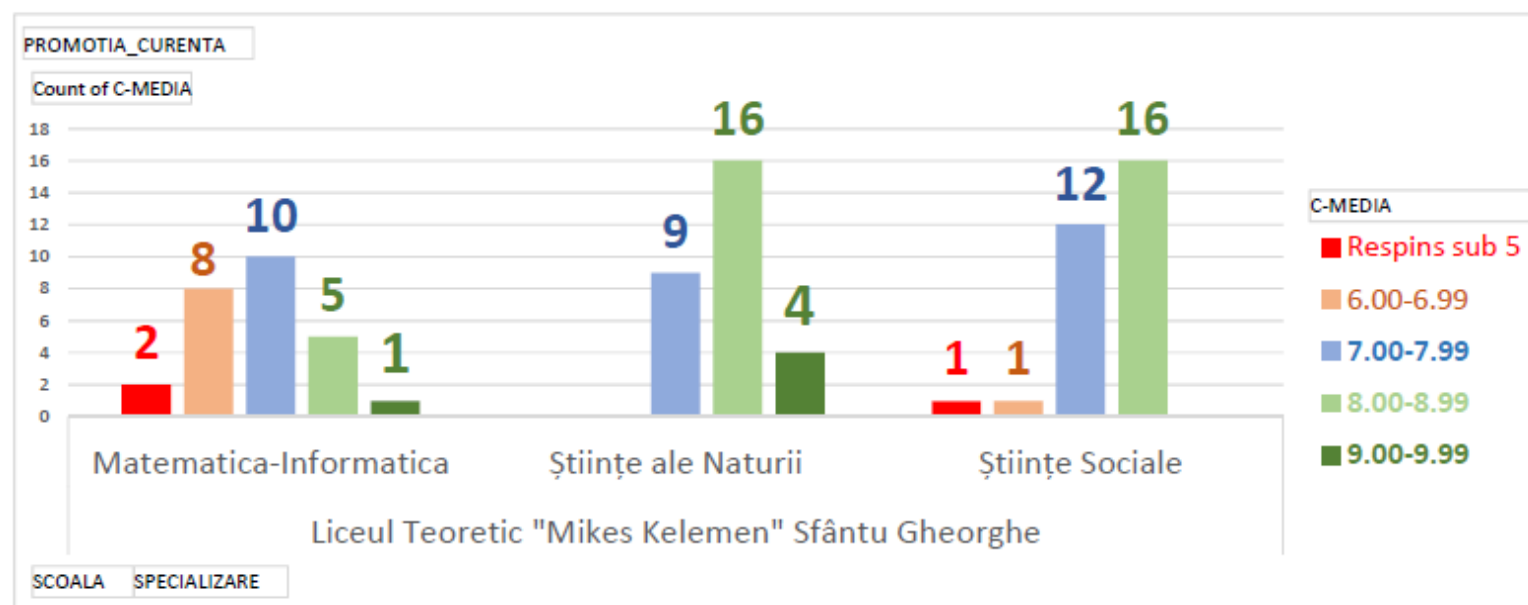
PROMOTIA_CURENTA	DA
Average of MEDIA_FINALA Row Labels	Column Labels Promovat
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	7.96
Matematica-Informatica	7.50
Științe ale Naturii	8.31
Științe Sociale	8.00
Grand Total	7.96

Distribuția MEDIILOR DE BAC pentru promoția 2021-2022:

BACALAUREAT 2022 - Rezultatele elevilor din promoția curentă după cele două sesiuni de examen din anul școlar 2021-2022

PROMOTIA_CURENTA DA

Count of C-MEDIA	Column Labels					
Row Labels	Respins sub 5	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	Grand Total
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	3	9	31	37	5	85
Matematica-Informatica	2	8	10	5	1	26
Științe ale Naturii			9	16	4	29
Științe Sociale	1	1	12	16		30
Grand Total	3	9	31	37	5	85

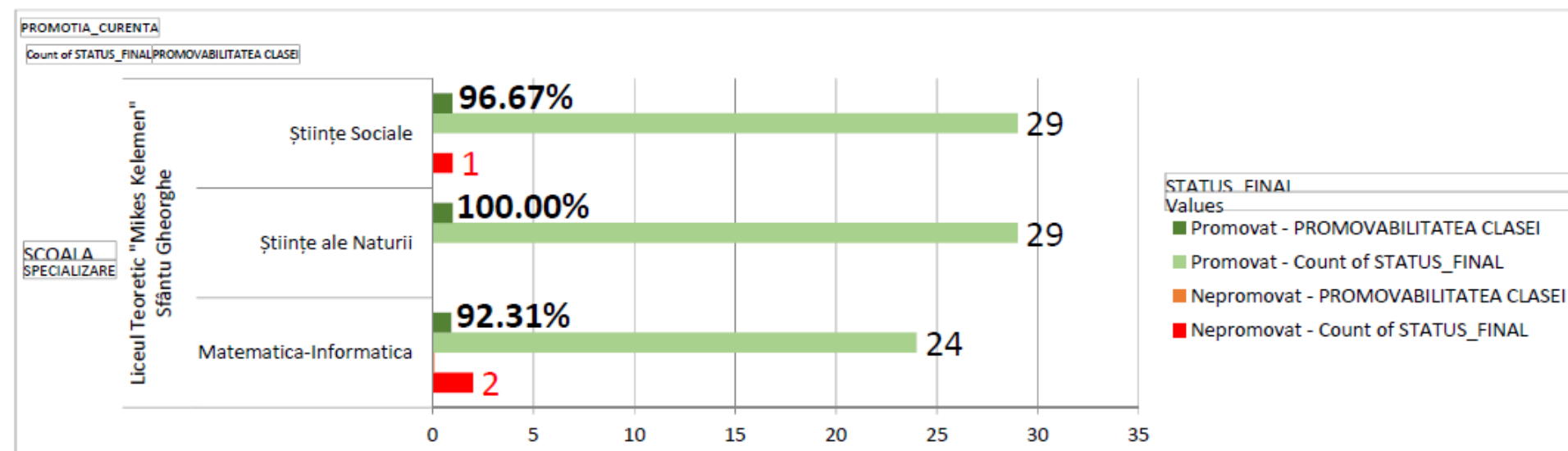


PROMOVABILITATE pe specializări (pe clase) - BAC 2022, promoția curentă (2021-2022):

BACALAUREAT - După sesiunile IUNIE-IULIE 2022 și AUGUST-SEPTEMBRIE 2022

PROMOTIA_CURENTA DA

Column Labels				Total Count of STATUS_FINAL	Total PROMOVABILITATEA CLASEI
Row Labels	Nepromovat		Promovat		
	Count of STATUS_FINAL	PROMOVABILITATEA CLASEI	Count of STATUS_FINAL	PROMOVABILITATEA CLASEI	
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe					85
Matematica-Informatica	2		24	92.31%	26
Științe ale Naturii			29	100.00%	29
Științe Sociale	1		29	96.67%	30
Grand Total	3	3.53%	82	96.47%	85
					100.00%



e) Analize pe discipline la examenele de **Bacalaureat**, pentru perioada analizată

<i>Promovabilitatea la disciplină</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
<i>Ea) Limba și literatura română</i>	100 %	98,85 %	97,44 %	96,47 %
<i>Eb) Limba și literatura maghiară</i>	100 %	100 %	100 %	98,82 %
<i>Ec) Proba obligatorie a profilului (Matematică / Istorie)</i>	100 %	100 %	100 %	100 %
<i>Ed) Proba la alegere</i>	100 %	100 %	100 %	98,82 %
<i>PROMOVABILITATE GENERALĂ (seria curentă)</i>	100 %	98,95 %	97,44 %	96,47 %

f) Compararea rezultatelor pe clase la examenul de Bacalureat, pentru perioada analizată

Compararea promovabilității pe clase (seria curentă)

BACALUREAT - După toate sesiunile din 2019

Clase	Prezenți	Promovați	Respiși	PROMOVABILITATE
XII.A (Matematica-Informatica)	23	23	-	100.00%
XII.B (Științe ale Naturii)	30	30	-	100.00%
XII.C (Științe Sociale)	29	29	-	100.00%
Total	82	82	-	100.00%

BACALUREAT - După toate sesiunile din 2020

Clase	Prezenți	Promovați	Respiși	PROMOVABILITATE
XII.A (Matematica-Informatica)	28	27	1	96.43%
XII.B (Științe ale Naturii)	29	29	-	100.00%
XII.C (Științe Sociale)	30	30	-	100.00%
Total	87	86	1	98.85%

BACALUREAT - După toate sesiunile din 2021

Clase	Prezenți	Promovați	Respiși	PROMOVABILITATE
XII.A (Matematica-Informatica)	25	24	1	96.00%
XII.B (Științe ale Naturii)	25	25	-	100.00%
XII.C (Științe Sociale)	28	27	1	96.43%
Total	78	76	2	97.44%

BACALUREAT - După toate sesiunile din 2022

Clase	Prezenți	Promovați	Respiși	PROMOVABILITATE
XII.A (Matematica-Informatica)	26	24	2	92.31%
XII.B (Științe ale Naturii)	29	29	-	100.00%
XII.C (Științe Sociale)	30	29	1	96.67%
Total	85	82	3	96.47%

Rezultate la olimpiadele școlare:

Anul școlar 2018-2019

Anul școlar	Disciplina	OLIMPIADA Etapa județeană				CONCURSURI Etapa națională				CONCURSURI Etapa internațională				ALTE CONCURSURI			
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M
2018-2019	Lb.romana	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Matematica	1	2	2	1	4	4	5	7	3	6	10	17	1	-	-	1
	Lb.engleza	1	1	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	3
	Biologie	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	3
	Fizica	1	-	-	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Geografie	2	3	3	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	4
	Informatica	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Lb.maghiara	-	1	1	1	2	-	5	7	1	-	-	6	2	1	2	6
	Socio-Umane	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
	Religie reformata	1	-	1	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Religie r.-cat	1	3	-	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Istorie	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Cor	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	-
	Ed.plastica	-	-	-	-	-	1	1	2	-	-	-	-	2	2	2	11
	Gyöngyök és gyémantok	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	4	-	4	3
	Ed.fizica si sport	10	9	11	-	2	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	3

Anul școlar 2019-2020

În anul școlar 2019-2020 organizarea olimpiadelor școlare și a concursurilor școlare au fost amânate în perioada **stării de urgențe**, pentru prevenirea infectării participanților cu virusul SARSCOV-2.

Anul școlar 2020-2021

Anul școlar	Disciplina	OLIMPIADA Etapa județeană				CONCURSURI Etapa națională				CONCURSURI Etapa internațională				ALTE CONCURSURI			
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M
2020-2021	Lb. maghiară	-	-	-	-	1	1	-	2	-	-	-	-	5	2	2	2
	Matematică	-	-	-	-	-	2	-	1	-	-	-	-	1	2	2	3
	Informatică	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1
	Istorie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
	Ed. plastică	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	6	5
	Interdisciplinar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		1	-	-

[illegible]

4.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - Analiza P.E.S.T.E.L.

4.2.1. FACTORUL POLITIC (POLITICI EDUCAȚIONALE)

Județul Covasna dezvoltă un cadru organizatoric și de desfășurare a educației echilibrat, care asigură participarea egală la educația obligatorie, în limba maternă, a tuturor copiilor indiferent de vârstă, religie și sex. Rețeaua școlară a județului, e constituită din unități școlare în două limbi materne, răspunzând structurii etnice a populației, distribuită pe teritoriul județului în zone mai mult sau mai puțin compacte, la toate nivelurile de învățământ

IȘJ Covasna își asumă prioritățile stabilite la nivel național:

- ❖ Principiul echității și egalității în educație
- ❖ Principiul calității
- ❖ Principiul relevanței
- ❖ Principiul eficienței manageriale și financiare
- ❖ Principiul descentralizării
- ❖ Principiul transparenței și răspunderii publice
- ❖ Principiul respectării drepturilor și libertăților copilului
- ❖ Principiul învățării pe parcursul întregii vieți
- ❖ Principiul educației incluzive, diferențiate/ individualizate
- ❖ Principiul respectării diversității culturale
- ❖ Principiul respectării identității culturale ale minorităților naționale
- ❖ Principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social
- ❖ Principiul participării și responsabilității părinților
- ❖ Principiul susținerii și promovării personalului didactic
- ❖ Principiul mobilității personalului didactic
- ❖ Principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice

4.2.2. FACTORUL ECONOMIC

După o perioadă de creștere economică susținută, care în 2008 a atins o creștere a PIB de 7,1%, începând cu ultima parte a anului 2008 România este marcată de simptomele unei crize economice ca urmare a crizei financiare și economice globale. Pentru anul 2010 este prognozată o scădere a PIB național, urmată de o stopare a recesiunii și o revenire progresivă începând cu 2011 (creștere moderată a PIB prognozată în perioada 2011-2013)

Perioada 2007-2013 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din județ se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe **tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare** adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute, etc.

Cercetarea – dezvoltarea: Sectorul de cercetare-dezvoltare are slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică a județului. Județul Covasna dispune de un număr extrem de redus de salariați în cercetare-dezvoltare, cu mult sub media națională și regională și în scădere în ultimii ani.

Rezultă: Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.

Industria:

Indicele de specializare economică al județului arată gradul de specializare într-un anumit sector economic, mai precis, măsoară raportul dintre ponderea sectorului la nivel județean și cea la nivel național, pondere măsurată în termenii populației ocupate. Județul Covasna se caracterizează printr-o tendință crescătoare a indicelui de specializare industrială, față de celelalte județe din Regiunea Centru.

Conform analizei din Planul de Dezvoltare Regională (PDR) 2007-2013, în județul Covasna, **cele mai reprezentative ramuri industriale** sunt: industria alimentară, industria confecțiilor textile, prelucrarea lemnului și fabricarea de mobilier, construcțiile metalice și produse din metal, mașini și aparate electrice, materiale de construcții.

De interes pentru oferta TVET din regiune este și dezvoltarea viitoare¹ a unor parcuri industriale, prevăzută în județ:

- Parcul industrial **Sfîntu Gheorghe**
- Parcul industrial **Baraolt**

Din păcate, demersurile pentru materializarea acestor proiecte la nivelul județului sunt întârziate. În schimb, de interes pentru forța de muncă și implicit pentru oferta școlilor din județ poate deveni dezvoltarea viitoare a Parcului industrial Prejmer (jud. Brașov) – 30 km de Sfîntu Gheorghe, investiție spaniolă aflat în fază avansată de finalizare care anunță crearea în următorii ani a unui număr important de noi locuri de muncă - în principal în industria metalului și prelucrărilor mecanice, dar și în serviciile asociate.

Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Comparativ cu celelalte județe din regiune, județul Covasna dispune de o infrastructură mai puțin dezvoltată. Dinamica investițiilor în **infrastructura de transporturi, infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară** și **pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonie cu fir cât și în telefonie mobilă. **Schimbările tehnologice** în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Nevoia eliminării unor disparități în domeniu și importanța strategică a infrastructurii pentru dezvoltarea economică și modernizarea regiunii se reflectă în strategia de dezvoltare a Regiunii Centru (PDR 2007-2013), în cadrul priorității 1, prin măsuri privind reabilitarea și dezvoltarea infrastructurii de transport, comunicații, energetice și edilitare și de mediu (care vor beneficia de importante alocări din Fondurile structurale ale UE).

Agricultura

¹ Sursa: ADR Centru (PDR 2007-2013) și Ministerul Administrației și Internelor – Direcția pt. Zone Asistate și Ajutor de Stat www.mai.gov.ro/index1515.htm

La 31 decembrie 2007, suprafața agricolă a județului era de 186.289 ha (50,2% din suprafața totală a județului). După modul de folosință, structura suprafeței agricole a județului (în 2006) se prezintă astfel: arabil 45%, pășuni 32,6%, fânețe 21,9 %, livezi și pepiniere pomicole 0,6%. Plantațiile viticole nu sunt prezente în județ – *sursa Anuarul statistic 2007*.

Producțiile agricole au înregistrat creșteri semnificative în anii 2001, 2002 și 2003 fata de 2000, în condițiile în care practic structura culturilor nu a suferit modificări. În general, se asigură necesarul pentru consumul județului și la unele produse (în principal cartofi de toamnă, cultura de bază a județului) un excedent pentru celelalte județe. De asemenea, sectorul zootehnic a înregistrat ușoare creșteri.

Se prognozează creșteri ale producției în sectorul de prelucrare a cărnii, creșteri datorându-se dezvoltării industriei de prelucrare a produselor alimentare, în special a abatorizării animalelor și a preparatelor de carne.

În domeniul prelucrării laptelui se poate constata o creștere substanțială a producției de brânzeturi și lapte praf și o reducere a producției de lapte proaspăt pentru consum, ceea ce înseamnă că a crescut gradul de prelucrare al laptelui datorită dezvoltării activității industriale din sector.

Silvicultura

Având 44,5% (în 2007) din suprafața acoperită cu păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră, județul Covasna posedă un mare potențial silvic (13,3% din suprafața împădurită a regiunii *conf. Anuarului Statistic 2007*).

Predominante sunt pădurile de foioase (cca. 62% din totalul pădurilor), în special cele de fag.

Lemnul, și în special rășinoasele și fagul, reprezintă una din principalele resurse naturale ale județului, care furnizează 3,7% din producția de rășinoase și 3% din producția de fag a țării (*Anuarul statistic 2008*)

Vegetația silvica a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale sălbatice pentru vânat.

O importantă sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică și farmaceutică, alimentară etc.

Turismul

Județul Covasna dispune de un **potențial turistic foarte ridicat**, prin resursele naturale, patrimoniul cultural și arhitectural, stațiunile turistice și balneoclimaterice renumite, dar și de

rezerve neexploatate suficient din cauza infrastructurii și dotării tehnice necorespunzătoare, a reclamei turistice insuficiente sau datorită prestării unor servicii de slabă calitate.

Specificul județului oferă condiții deosebite pentru **turismul montan și agroturism**. Agroturismul, a început să beneficieze în mod deosebit de **potențialul gospodăriilor rurale**.

Zona montană și dezvoltarea durabilă – aspecte specifice ruralului montan

Localitățile din județul Covasna care aparțin zonei montane (delimitată conform Ordinului Comun din 2004 al Ministerului Agriculturii Apelor și Pădurilor și Ministerului Administrației și Internelor) sunt următoarele:

a) Integral în zona montană

- 2 orașe integral în zona montană: Covasna și Întorsura Buzăului (cu zona adiacentă Bodoș și Micloșoara).

- 24 comune integral în zona montană: Barcani, Bățani, Bixad, Bodoc Brăduț, Brețcu, Cernat, Comandău, Ghelința, Ghidfalău, Lemnia, Malnaș, Mereni, Micfalău, Moacșa, Ojdula, Poian, Sânzieni, Sita Buzăului, Turia, Valea Mare, Vârghiș, Zăbala, Zagon.

b) Parțial în zona montană - 4 comune: Boroșneu Mare (cu 4 sate componente: Boroșneu Mare, Boroșneu Mic, Dobolii de Sus, Valea Mică), Dobârlău – cu 2 sate componente (Dobârlău, Valea Dobârlăului), Ozun (cu 4 sate componente: Bicfalău, Lisnău, Lisnău Vale, Măgheruș), Reci (cu un sat component: Saciova).

În ciuda unui randament mai scăzut al agriculturii montane în comparație cu câmpia, specificul montan și premontan al județului oferă un potențial de excepție pentru zootehnie și în particular pentru dezvoltarea agriculturii ecologice și a agroturismului în spațiul rural, condiționat de valorificarea superioară a următoarelor **atuuri**:

- Suprafețele întinse de pășuni și fânețe (totalizând 54,5% din suprafața agricolă a județului) favorabile creșterii animalelor – activitate tradițională a locuitorilor din regiune.
- Calitatea bună a mediului, conservarea unor practici agricole “blânde” – fără chimizare sau cu chimizare redusă permit obținerea unor produse ecologice cu valoare biologică ridicată
- Biodiversitate (flora furajeră naturală, flora spontană, speciile de animale sălbatice)
- Peisaje naturale valoroase, patrimoniul istoric și cultural bogat
- Facilitățile și interesul în creștere pentru agroturism
- Capitalul uman (bătrânii păstrători de tradiție; tinerii - moștenitori ai zestrei tradiționale și deschiși spre nou)

Pe de altă parte, se constată o serie de **probleme**² specifice ruralului montan cu consecințe grave pe termen mediu, dintre care:

- Declinul efectivelor de animale după 1990 (ovine și bovine, în mod deosebit scăderea efectivelor de oi) conduce la scăderea majoră a volumului îngrășămintelor organice (indispensabile pentru aportul de alcalinitate, azot biologic, etc.), cu impact grav asupra regenerării naturale a pajiștilor, conducând la degradarea florei naturale furajere – fenomenul de “resălbăticire” prin acidifierea solului fragil al muntelui care favorizează dezvoltarea plantelor nedorite .
- Tendința abandonării unora dintre bunele practici din experiența tradițională, în paralel cu conservarea unora învechite și/sau adoptarea unor practici neadaptate specificului montan
- Aplicarea pe scară redusă a însămânțării artificiale; zestrea genetică a animalelor din multe gospodării rurale din zonele de munte este modestă.
- Adăposturi pentru animale învechite, necorespunzătoare igienico-sanitar, lipsite de facilitățile necesare.
- Lipsa echipamentelor agricole moderne (v. mulsul manual) și a mecanizării necesare lucrărilor în specific montan;
- Greșeli în depozitarea și utilizarea îngrășămintelor naturale (lipsa sau starea necorespunzătoare a platformelor de bălegar, absența bazinelor pentru colectarea purinului – pierderi mari de azot biologic, bălegar diseminat iarna, nefermentat, acid) – afectând calitatea pajiștilor, la care se adaugă poluarea cu rumeguș (pericol - acidifierea fânețelor), practici ineficiente de colectare și depozitare a fânului (stocat în clăi cu pericol de mucegăire), etc.
- Infrastructura deficitară (drumuri, utilități, comunicații).
- Investiții reduse pentru crearea de locuri de muncă / alternative de ocupare în spațiul rural montan
- Îmbătrânirea populației, exodul tinerilor (spre orașe / UE).
- Inițiative reduse, lipsa suportului și a cunoștințelor necesare fermierilor pentru promovarea de “branduri” specifice (produse cu marcă locală/regională), promovarea produselor de nișă, etc.
- Consultanță agricolă calificată în zona montană, neacoperitoare cantitativ și calitativ.

Consecințele sunt grave:

- Degradarea terenurilor agricole montane, sălbăticirea pajiștilor și a fânețelor – riscă să devină ireversibile: ***“fragilitatea muntelui”***
- Condiții socio-economice precare; șomaj, combinat cu calitate redusă a ocupării (agricultură de subzistență) cu tendință de agravare
- Depopularea munților prin exodul tinerilor spre orașe sau în afara țării

² Informațiile prezentate în această secțiune privind problematica ruralului montan au fost puse la dispoziție de Forumul Montan Român, afiliat la Euromontana

- Imens potențial economic nevalorificat / insuficient în raport cu potențialul pieței (în creștere) pentru produse ecologice și biologice, agroturism, etc.

Față de aceste constatări, se recomandă:

□ **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, importanța diversificării activităților industriale, anticipând dezvoltarea necesară a unor ramuri industriale cu potențial competitiv, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

□ **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind câteva direcții de acțiune la nivel regional și local:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare
- Importanța competențelor cheie
- Limbile străine
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistic

IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE

- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

□ **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

❖ **Un răspuns adecvat la problematica dezvoltării ruralului montan, din perspectiva educației și formării profesionale – văzută ca “Pilon al dezvoltării agro-montane durabile”, implică nevoia unui program coerent de măsuri pe următoarele direcții prioritare:**

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan
- Introducerea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secțiuni distincte pentru problematica ruralului montan, având în vedere:
 - Planul local de acțiune (PLAI)
 - Planurile de acțiune (PAS) la nivelul școlilor din ÎPT cu ofertă de formare în agricultură cu specific montan
- Inițierea / dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, cu arie de acțiune acoperitoare pentru principalii masivi muntoși, având în vedere:
 - Dezvoltarea bazei materiale: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii și pluriactivității, cu o componentă de agroturism inclusă
 - Facilități de tip „campus” (internat, cantină, centre de documentare și informare, etc.)
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru adecvarea competențelor specifice agriculturii montane
- Adaptarea conținutului pregătirii prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) în funcție de specificul local, la toate calificările din cadrul rutei progresive de profesionalizare relevante pentru agricultura montană
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane având în vedere noțiunile generale privind economia ruralului montan - în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de CDȘ
- Programe de orientare și consiliere profesională adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori), în parteneriat între instituțiile de învățământ, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAPP), Direcția Județeană pentru Agricultură și Dezvoltare Rurală, Oficiul județean de Consultanță Agricolă, autorități locale, asociații

profesionale ale agricultorilor de munte (acolo unde există), organizații neguvernamentale (ONG) cu activități de consultanță și instruire în agricultură, etc.

4.2.3. FACTORUL SOCIAL

- Conform studiului ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din județul Covasna în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS, până în 2015 se estimează reduceri semnificative la nivel județean pe totalul populației școlare și preșcolare (3-24 ani) și în toate grupele de vârstă analizate *cu excepția grupei 3-6 ani* (creștere prognozată până în 2015, cu 1,4%) *și a grupei 7-10 ani* (cu creștere prognozată de 9% până în 2015)

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din județul Covasna

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 6 ani	9984	10120	7969	136	1,4%	-2015	-20,2%
7-10 ani	9674	10545	8861	871	9,0%	-813	-8,4%
11-14 ani	9885	9756	9700	-129	-1,3%	-185	-1,9%
15 - 18 ani	15453	9782	10233	-5671	-36,7%	-5220	-33,8%
19 -24 ani	20705	14162	14583	-6543	-31,6%	-6122	-29,6%
3 - 24 ani	65701	54365	51346	-11336	-17,3%	-14355	-21,8%

- Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu și școala de arte și meserii, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior)
- Pentru grupa 15-18 ani, față de 2005 se prognozează o scădere la nivel județean cu 36,7% până în 2015, respectiv cu 33,8% până în 2025
- Pentru grupa 19-24 ani, față de 2005 se prognozează o scădere la nivel județean cu 31,6% până în 2015, respectiv cu 29,6% până în 2025).
- Efectele acestei evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.
- Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce în mod

logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

- Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă (cu tendință de accentuare în cadrul procesului de integrare în UE).
- Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).
- Se prognozează reduceri semnificative ale populației școlare (*față de 2005*), îndeosebi în grupele:
 - 15-18 ani: cu 36,7% până în 2015, respectiv cu 33,8% până în 2025.
 - 9-24 ani: cu 31,6% până în 2015, respectiv cu 29,6% până în 2025
- În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 scăderea de efective în grupa de vârstă 15-18 ani ar fi de cca. 5. 671 persoane, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 60,4% din prezent pentru grupa 15-18 ani, ar conduce la *echivalentul dispariției la nivel județean în învățământul liceal și profesional a unui număr de cca. 4-5 școli de mărime medie.*
- În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!
- Fenomenul de îmbătrânire demografică (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 21,6 % până în 2025, față de 2005)
- Ponderea populației rurale este semnificativă în jud. Covasna – aproape jumătate (49,6%) din populația județului trăiește în mediul rural.
- Structura pe grupe de vârstă indică o populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi ruralul.

Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM):

- ❖ **Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)**

- În perioada 2002-2007 se constată o scădere a ratelor de activitate și de ocupare a resurselor de muncă³, cu tendință de revenire la sfârșitul intervalului.
- În 2007 ratele de activitate și de ocupare a populației civile sunt mai mici în cazul județului Covasna decât cele agregate la nivel regional și național..
- Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.
- ❖ **Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:**
 - Rata șomajului în județul Covasna, mai mare începând cu 2005 decât media regională și națională. La 31 martie 2009, județul Covasna înregistrează una din cele mai mari rate ale șomajului din regiune se înregistrează în județele (8,5%), mult peste media regională (6,7%) și națională (5,6%).
 - Rata șomajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților (similar cu AMIGO)
- Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile:**
- ✚ Similar cu evoluția PIB, se constată în ultimii ani tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură, în paralel cu creșterea în servicii și în construcții**
- ✚ **Ierarhia sectoarelor economice** din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile în 2007: *serviciile 39,5%, industria 29,4%, agricultura 27,6%, construcțiile 3,4%*

Față de aceste constatări, Se recomandă:

- ☐ **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**
- ☐ **Optimizarea alocării resurselor, prin:**
 - concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu
 - rezolvarea problemelor de acces
- ☐ **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:
 - o ofertă cuprinzătoare și diversificată
 - eliminarea paralelismelor nejustificate
 - colaborare pentru acoperire teritorială optimă

³ Calculate ca procent al populației active civile, respectiv al populației ocupate civile din totalul resurselor de muncă. Resursele de muncă includ populația în vârstă de muncă, mai puțin persoanele pensionate anticipat și cele în incapacitate permanentă de muncă, la care se adaugă salariații sub și peste vârsta de muncă și alte persoane sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate.

- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)

□ Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți

Priorități:

- ❖ Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni.
- ❖ Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale.
- ❖ Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural.
- ❖ Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
- ❖ Educație multiculturală.
- ❖ Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă).
- ❖ Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
- ❖ Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
- ❖ Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere.
- ❖ Formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

4.2.4. FACTORUL TEHNOLOGIC

- În telecomunicații se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia cu fir cât și în telefonia mobilă..
- Schimbările tehnologice în domeniu, vor antrena modificări în profilul unor calificări (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date.
- Conectarea rețelei școlare , a IȘJ și a unităților școlare la Internet, ceea ce permite accesul rapid la informație.
- Dotarea majorității școlilor cu tehnică de calcul performantă, cabinete de informatică etc.
- Existența în școlile din județ a mijloacelor moderne de comunicație (telefon, fax, radio, Internet etc.)

Priorități:

- ❖ Creșterea nivelului de calificare (nivel III)
- ❖ Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- ❖ Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate
- ❖ Formarea continuă a profesorilor

4.2.5. FACTORI ECOLOGICI

- Nevoile de adaptare la standardele UE pentru protecția mediului.
- Adaptarea la standardele UE pentru protecția mediului conduce la o nevoie în creștere de personal specializat, dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional desfășurat în majoritatea unităților de învățământ covășnene.
- Proiectele de dezvoltare școlară respectă normele europene cu privire la protecția mediului.
- Deșeurile produse în urma activităților desfășurate în școli sunt colectate și ridicate în timp util.

Priorități:

- ❖ Asigurarea unei pregătiri de calitate în domeniul ecologiei și protecției mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
 - ❖ Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea generală, indiferent de specialitate.
 - ❖ Nevoile de adaptare la standardele UE pentru protecția mediului
- Fiind un liceu teoretic, în școala noastră nu se realizează activități de mică producție care să afecteze mediul.

4.2.6. FACTORI LEGISLATIVI

Existența Legii Educației Naționale, existența Rofuip

5. ANALIZA SWOT

5.1. Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- liceul dispune de planuri de învățământ, programe școlare auxiliare curriculare (anuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme, atlasuri, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, casete video, programe pentru examenele naționale și tipuri de subiecte, soft educațional la diferite discipline) - oferta educațională este adaptată cerințelor de pe piața muncii - existența CDȘ-ului - activitate tip after school în învățământul primar - program specific pentru Școala	- necorelarea CDS-urilor cu interesele elevilor în favoarea realizării normei didactice pentru anumite cadre didactice - activitate slabă a comisiilor metodice - apariție sporadică a revistei școlii - deschidere modestă interdisciplinară - reticiență din partea cadrelor didactice față de diversificarea ofertei educaționale pentru clasele de liceu - formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne	- interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional - flexibilizarea curriculumului ca urmare a generalizării învățământului de 10 clase - cursuri de formare oferite de CCD Covasna, ISJ Covasna, MENCȘ - acreditare Erasmus+	- supraîncărcarea curriculei școlare - programe școlare prea încărcate la unele discipline - multitudinea de manuale alternative - suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore - neadaptarea CDS-urilor cu specificul activității locale

Altfel și Săptămâna verde -numărul mare de activități extrașcolare -accesul cadrelor didactice la Internet			
--	--	--	--

5.2. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- ponderea cadrelor didactice titulare cu grade didactice I și II -relații interpersonale ce favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat - încercarea unui număr cât mai mare de cadre didactice de a se implica în activități de colaborare internă și internațională -Interes deosebit din partea unui număr important de elevi pentru activități extracurriculare și extrașcolare	- comunicare insuficientă între compartimentele școlii -reticența unor cadre didactice față de ceea ce este nou, de schimbare sau de orice se află în afara muncii la catedră -formalismul unor cadre didactice de a participa la cursuri de formare -lipsa de interes a unor cadre didactice pentru activități extracurriculare Programul încărcat al elevilor	- varietatea cursurilor de formare și perfecționare didactică furnizată de universități, CCD, ISJCV. - creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională - existența unor parteneriate educaționale cu diferiți reprezentanți ai comunității Susținere din partea comunității locale (părinți) pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare	-existența unui număr insuficient de cadre capabile de a elabora un proiect de finanțare -creșterea numărului de elevi lăși în grija unui părinte sau a unui tutore, rude prin plecarea părinților la muncă în străinătate -scăderea populației de vârstă școlară -scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății

5.3. Resurse material-finaciare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii -existența cantinei școlare -existența laboratoare de informatică (3), de limbi străine, de fizică – chimie și biologie -amenajarea a majorității sălilor de clasă cu mobilier nou s-au recondiționat recent, adaptat vârstei elevilor -supravegherea video -oferirea burselor sociale, de merit și medicale elevilor -existența unor venituri proprii realizate din chirii.	-lipsa unei săli de festivități adecvate standardelor actuale -uzură fizică a unor materiale didactice -starea deplorabilă a sălilor de sport	-sponsorizări oferite de diferiți agenți economici -sprijin primit din partea Consiliul Local pentru desfășurarea unor activități - atragerea de resurse financiare prin Asociația Părinților (2 la sută , sponsorizări, etc.) -posibilitatea organizării unor activități extrașcolare în comunitate -amenajarea de noi spații pentru diversificarea activităților în școală	-resurse financiare insuficiente pentru achiziționarea materialelor didactice și pentru perfecționarea cadrelor didactice -ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice -modificări legislative în domeniul financiar -întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări

5.4. Relația cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- colaborarea bună cu Primaria Sf. Gheorghe, Muzeul	-lipsa unei preocupări sistematice privind	-atragera de fonduri extrabugetare pentru	-imposibilitatea asigurării siguranței individului de către

Național Secuiesc, Teatrul Tamasi Aron, Teatrul Andrei Mureșanu, Asociația de părinți, biserici, -derularea unui proiect Erasmus+ începand cu anul școlar 2022-2023 -existența unor programe speciale de consiliere a elevilor și părinților	implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale -slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional	școală de la agenții economici -existența unor posibilități de parteneriat cu școli europene -posibilități de participare la proiecte locale, naționale, internaționale	organismele comunității -timpul redus al părinților pentru a participa la activitățile din școală -lipsa de supraveghere a copiilor ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate
---	--	--	---

5.5. Managementul unității

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate -managerii unității fac parte din Corpul experților în management -existența documentelor manageriale,	-număr insuficient de asistențe și interasistențe -lipsa consilierii juridice în domeniul legislației școlare -complexitatea sarcinilor manageriale care includ managementul personalului didactic, managementul administrativ și managementul financiar	-existența legii educației -existența cursurilor de perfecționare în managementul școlar	-inconsecvența sistemului legislativ -implicarea politicului în numirea echipei manageriale -autoritatea parțială a școlii datorată neclarităților legislative

funcționale și adaptate la nevoile școlii			
---	--	--	--

6. Strategia proiectului

6.1. Formularea strategiei

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

6.2. Ținte strategice

Țintele strategice stabilite de Liceul Teoretic Mikes Kelemen pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

T1	Asigurarea calității proceselor de predare–învățare–evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora.
T2	Sporirea gradului de atractivitate a școlii prin calitatea facilităților oferite beneficiarilor
T3	Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate.
T4	Stimularea participării la educația permanentă și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții.
T5	Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

6.3. Opțiuni strategice, resurse strategice, rezultate așteptate

Punctele tari și oportunitățile diagnozei realizate sunt acelea care au determinat paleta acestor opțiuni în demersul nostru de a limita și compensa punctele slabe și amenințările inerente. Convinși că suma opțiunilor strategice posibile este mult mai largă, ne propunem dezvoltarea următoarelor domenii funcționale:

Ținte strategice	Opțiuni strategice	Resurse strategice	Rezultate așteptate
T1	O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev; O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice; O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții; O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale și bacalaureat; O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare.	Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale; Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile; Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, ARACIP, ISJCV, legislație actualizată; Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;	Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională; Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere; Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu, rezultate bune și foarte la bacalaureat; Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi; Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile

		Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI; Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJCV.	școlare județene și naționale.
T2	O.1. Stabilirea CDȘ-lor ținând cont în principal de nevoile elevilor. O.2. Implementarea programului Școala după școală. O.3. Ridicarea calității demersului didactic ca urmare a dezvoltării personale (participarea la cursuri de formare, studiu individual). O.3. Crearea la nivelul școlii a unor sistem eficient de comunicare informatic	Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale; Resurse de experiență și expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;	Reducerea corigențelor. Programul Școală după școală să fie funcțional Existența unor proceduri clare în ceea ce privește comunicarea inter și extra școlară
T3	O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii la nivelul Uniunii Europene.	Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale; Resurse materiale și financiare: programe de	Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a școlii. Să crească interesul elevilor pentru ore,

	O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor și a claselor cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MECȘ și proiecte. O.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic. O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare.	activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile; Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, serviciul contabilitate, inginer sistem.	măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului; Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi
T4	O.1. Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene. O.2. Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții.	Resurse umane: cadre didactice, elevii. Resurse materiale și financiare: programe de mobilitate, proiecte naționale sau internaționale. Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori.	Să îmbunătățească predarea și învățarea limbilor și să promoveze diversitatea lingvistică a Uniunii și conștientizarea dimensiunii interculturale; Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare. Să îmbunătățească nivelul competențelor și abilităților de bază
T5	O.1. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare.	Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale. Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute	Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate; Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte

	O.2. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii. O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private; O.5. Continuarea parteneriatelor cu institutiile din cadrul comunității.	în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile. Resursele informaționale: site MENCȘ, site ISJCV, site ERASMUS+, legislație actualizată. Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior.	comunitare a crescut, Ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați. Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate; Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.
--	--	---	--

7. Implementarea strategiei

Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem următoarele:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an școlar);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

8. Evaluarea strategiei

- Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială prin: întâlniri și ședințe de lucru periodice; stabilirea unor acțiuni specifice în planul de activitate al CEAC, Consiliului de Administrație, al Consiliului profesoral, al tuturor comisiilor.
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală).
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale și la bacalaureat.
- Gradul de integrare a absolvenților în licee.
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive.
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice.
- Starea bazei didactico-materiale a școlii.
- Gradul de implicare în proiecte comunitare.
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

9. Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului

Implementarea PDI va fi realizată de către întregul personal al școlii. Se va urmări, în mod sistematic stadiul de realizare al țințelor strategice propuse, iar în cazul în care este necesar, se vor realiza acțiuni de remediere a neconformităților. Procesul de evaluare va fi asigurat de:

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;

- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

10. Harta partenerilor

- Inspectoratul Școlar Județean Covasna
- Consiliul Județean Covasna
- Primăria Sf. Gheorghe
- Universitatea Sapientia
- Univ. Babes-Bolyai
- Colegiul de muzică Sigismund Toduță, Cluj-Napoca
- Teatrul Tamási Áron
- Muzeul Național Secuiesc
- Colegiul Național Mihai Viteazul
- Lic. Teoretic Nagy Mozes, Tg. Secuiesc
- Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România
- Fundația Guzsalyas
- Grădinița Csipike
- CJRAE Covasna